

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

**CARRERA:
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
PSICÓLOGA**

**TEMA:
DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN
PARA DOCENTES SOBRE LA PSICOPEDAGOGÍA QUE SE DEBE
EMPLEAR EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN
ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN PATRICIO
DURANTE EL PERÍODO MARZO- JULIO 2017.**

**AUTORA:
NUVIA ALEJANDRA CALDERÓN SALTOS**

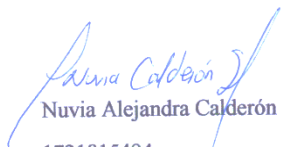
**TUTORA:
MIRIAM MARIANA DE JESÚS GALLEGOS NAVAS**

Quito, enero de 2018

Cesión de Derechos de Autor

Yo Nuvia Alejandra Calderón Saltos con documento de identificación N° 1721815494 manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado “Diseño y Aplicación de un Programa de Capacitación para Docentes sobre la Psicopedagogía que se debe emplear en la Discapacidad Intelectual en adolescentes de la Unidad Educativa San Patricio durante el periodo marzo- julio 2017, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de Psicóloga en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que haga entrega de mi trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana



Nuvia Alejandra Calderón Saltos

1721815494

Quito, 16 de noviembre del 2017

DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR/A

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación, “Diseño y aplicación de un programa de capacitación para docentes sobre la psicopedagogía que se debe emplear en la discapacidad intelectual en adolescentes de la Unidad Educativa San Patricio durante el periodo marzo-julio 2017”, realizado por Nuvia Alejandra Calderón Saltos, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, enero de 2018



Miriam Mariana de Jesús Gallegos Navas

1706839006



Quito, D. M. 20 de octubre del 2017

MSc. María Paz Guarderas

DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA


De mis consideraciones:

En respuesta a la Petición de la señorita Nuvia Alejandra Calderón Salto estudiante de la carrera de Psicología, quien solicita la autorización para la publicación del proyecto cuyo tema es: **"Diseño y aplicación de un programa de capacitación para docentes sobre la Psicopedagogía que se debe emplear en la Discapacidad Intelectual en adolescentes de la Unidad Educativa San Patricio durante el periodo Marzo-Julio 2017"**

La Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle **AUTORIZA** al estudiante, la utilización de los datos obtenidos en la aplicación de su tema de investigación, así como la publicación de los mismos en temas estrictamente académicos

La estudiante puede hacer uso de la presente autorización para los fines pertinentes.

Atentamente


Msc. Benjamín Pinto Palacios ssc
Coordinador FPSCHC - Quito



Proyecto Salesiano Quito
OFICINA CENTRAL
Dirección General, Economato, Contabilidad, Oficina de Proyectos,
Vínculos Solidarios, Comunicación, Gestión de Talento Humano
Tarqui E4-114 y 12 de octubre
Teléfono: (02)2221 247 / (02)2223 605
Fax: (02) 2228 330
zonanorte@proyectosalesianoecuador.org

 @psalesianoec

 /Proyecto Salesiano Ecuador

 www.proyectosalesianoecuador.org

Dedicatoria

El presente proyecto va dedicado para mi madre Nuvia Saltos Flores, la que ha sido el pilar fundamente a lo largo de mi vida, apoyándome y dándome fuerzas para culminar con mis estudios, este proyecto también va dedicado para mi novio Rubén Aleaga que ha estado junto a mí en esta etapa de vida ayudándome y apoyándome a cada momento. A los estudiantes de la Unidad Educativa San Patricio ya que ellos fueron mi inspiración para realizar este proyecto. Y por último pero no menos importante le dedico a toda mi familia materna abuelos, tíos y primos, con los que he contado toda mi vida y han sido la base de mi formación.

Agradecimiento

A la Universidad Politécnica Salesiana por abrirme las puertas de su noble Institución Educativa, en la cual encontré grandes maestros que no solo me llenaron de conocimientos sino también me dejaron grandes lecciones para toda la vida.

A los estudiantes de la Unidad Educativa San Patricio ya que ellos fueron mi inspiración para realizar este proyecto.

Índice

Introducción	1
PRIMERA PARTE	3
1. Datos informativos del proyecto	3
1.1. Nombre del proyecto	3
1.2. Nombre de la institución	3
1.3. Tema que aborda la experiencia	3
1.4. Localización	3
2. Objetivo de la sistematización	3
3. Eje de la sistematización	4
4. Objeto de la sistematización.....	19
5. Metodología de la sistematización	20
6. Preguntas clave.....	23
6.1. Preguntas de inicio:	23
6.2. Preguntas interpretativas:	23
6.3. Preguntas de cierre:	23
7. Organización y procesamiento de la información.....	25
7.1. Actividades del Módulo 1	25
7.2. Actividades del Módulo 2	26
7.3. Actividades del Módulo 3	27
7.4. Actividades del Módulo 4	29
7.5. Actividades del Módulo 5	31
8. Análisis de la información	32
Segunda parte.....	34
1. Justificación	34
2. Caracterización de los beneficiarios.....	37
3. Interpretación	40
3.1. Análisis Cuantitativo y Cualitativo de las encuestas.....	40
4. Principales logros del aprendizaje.....	57
Conclusiones.....	62
Recomendaciones	64
Lista de Referencia	66
Anexos	68

Índice de Tablas

Tabla 1 Causas de la Discapacidad Intelectual	8
Tabla 2 Apoyos a los estudiantes con Discapacidad Intelectual	11
Tabla 3: ¿Sabemos lo que es la inclusión?.....	25
Tabla 4: ¿Qué es la Discapacidad Intelectual?.....	26
Tabla 5: Los estudiantes con Discapacidad Intelectual dentro del Aula.....	27
Tabla 6: Aprendiendo a conocer y respetar a los estudiantes con discapacidad intelectual	29
Tabla 7: La sexualidad en la Discapacidad Intelectual	31
Tabla 8: Conocimientos con respecto a la Discapacidad Intelectual, área académica e inclusión.	40
Tabla 9: Área Académica en la Discapacidad Intelectual.....	41
Tabla 10: Área de Inclusión de estudiantes con Discapacidad Intelectual	42
Tabla 11: Conocimientos con respecto a la Discapacidad Intelectual, área académica e inclusión.	54
Tabla 12: Conocimientos con respecto a la Discapacidad Intelectual, área académica e inclusión.	54
Tabla 13 Conocimientos con respecto a la Discapacidad Intelectual, área académica e inclusión.	55
Tabla 14 Conocimientos con respecto a la Discapacidad Intelectual, área académica e inclusión.	56

Índice de Figuras

Pregunta N° 1: Conocimientos con respecto a la Discapacidad Intelectual, área académica e inclusión.	43
Pregunta N° 2: Conocimientos con respecto a la Discapacidad Intelectual, área académica e inclusión	44
Pregunta N° 3: Conocimientos con respecto a la Discapacidad Intelectual, área académica e inclusión	45
Pregunta N° 4: Conocimientos con respecto a la Discapacidad Intelectual, área académica e inclusión	46
Pregunta N° 5: Conocimientos con respecto a la Discapacidad Intelectual, área académica e inclusión	47
Pregunta N° 6: Conocimientos con respecto a la Discapacidad Intelectual, área académica e inclusión	48
Pregunta N° 7: Conocimientos con respecto a la Discapacidad Intelectual, área académica e inclusión	49
Pregunta N° 8: Conocimientos con respecto a la Discapacidad Intelectual, área académica e inclusión	50
Pregunta N° 9: Conocimientos con respecto a la Discapacidad Intelectual, área académica e inclusión	51
Pregunta N° 10: Área Académica en la Discapacidad Intelectual	52
Pregunta N° 11: Área de Inclusión de estudiantes con Discapacidad Intelectual.....	53

Índice de Anexos

Anexo 1: Encuesta realizada a docentes	68
Anexo 2: Encuesta realizada a docentes	69
Anexo 3: Encuesta realizada a docentes	70
Anexo 4: Encuesta realizada a docentes	71
Anexo 5: Encuesta realizada a docentes	72
Anexo 6: Encuesta realizada a docentes	73
Anexo 7: Encuesta realizada a docentes	74
Anexo 8: Encuesta realizada a docentes	75

Resumen

El Diseño y Aplicación de un Programa de Capacitación para Docentes sobre la Psicopedagogía que se debe emplear en la Discapacidad Intelectual en adolescentes de la Unidad Educativa San Patricio durante el periodo marzo- julio 2017, surgió de la problemática que se vivía en la institución educativa al no contar con capacitaciones acerca de la discapacidad intelectual en adolescentes, por lo que los docentes no contaban con los recursos psicopedagógicos necesarios para atender las necesidades de sus estudiantes.

El enfoque que se le dio al proyecto es inclusivo va de acuerdo con lo que dice la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, el proyecto tiene como objetivo crear en los docentes de la Unidad Educativa San Patricio una reflexión acerca de la Discapacidad Intelectual, para provocar un cambio, en los imaginarios de los docentes.

El proyecto se llevó a cabo en dos momentos, el primer momento el cual fue teórico, aquí se trató todos los temas que engloban a la D.I. y el segundo momento fue la parte práctica donde los docentes debían plasmar todo el contenido teórico en la práctica a través de actividades vivenciales, solución de problemas y videos reflexivos.

En cuanto a la parte teórica se les propuso a los docentes nuevas herramientas y técnicas para trabajar con los estudiantes con D.I., del mismo modo en la parte práctica los docentes debían crear nuevas herramientas con los nuevos conocimientos teóricos.

Palabras Claves: Discapacidad Intelectual, Inclusión, aprendizaje, herramientas, capacidades.

Abstract

The Design and Application of a Training Program for Psychopedagogy Teachers that must be applied in Adolescents with Intellectual Disability at San Patricio School, from March to July 2017, emerged as an answer to the lack of Adolescent Intellectual Disability training programs at this school. Due to this, the Teachers didn't have the needed psychopedagogical resources to treat their students' needs.

The approach given to the project is inclusive and is in agreement with what is said in the Convention on the Rights of Persons with Disabilities. The purpose of the project is to create a reflection of the Intellectual Disabilities. The purpose of the project is to create a reflection of the Intellectual Disability in the teacher of San Patricio School, that provokes an attitudinal change among them.

The project was developed in two stages. The first one was the theoretical stage in which all the topics that involve the Intellectual Disability were mentioned. The second one was the practical stage in which the teachers must implement the theoretical concepts in practice through daily-life and problem- solving activities, and thoughtful videos.

The theoretical stage gives teachers new tools and techniques to work with students with Intellectual Disability. In the same way, in the practical stage the teachers must create new tools based on the new theoretical knowledge.

Keywords: Intellectual disability, Inclusion, Learning, Tools, Skills.

Introducción

En la actualidad el Ecuador presenta un reto muy grande frente a la Educación, donde el enfoque de inclusión debe ser llevado a todas las aulas del país sea estas rurales o urbanas, siendo su principal objetivo dar educación de calidad a todas y cada uno de los estudiantes tomando en cuenta sus necesidades.

Al iniciar el periodo de prácticas pre profesionales en la Unidad Educativa San Patricio perteneciente al proyecto Chicos de la Calle de los Salesianos, se me asignó trabajar con siete estudiantes de tercer ciclo de educación, de los cuales cinco con discapacidad intelectual, por esta razón se empezó a realizar las primeras indagaciones, con la ayuda de instrumentos de investigación como son la observación, encuestas y entrevistas las cuales fueron realizadas a miembros de la comunidad educativa y así encontrar un diagnóstico.

Por consiguiente, se determinó que en la Unidad Educativa San Patricio existe una población numerosa de estudiantes con discapacidad intelectual, por lo tanto, los docentes deben ser capacitados constantemente para que estos tengan las herramientas necesarias para ser guías de sus alumnos, además de ser promotores de una inclusión, que no sea solo estar dentro del aula sin hacer nada, sino que el estar en su aula signifique un desarrollo en su aprendizaje significativo.

Con respecto a la capacitación se llevó a cabo con talleres en los que se explicó la importancia de la inclusión dentro de la Institución Educativa para que se dé una educación de calidad, respetando, garantizando y promoviendo el derecho a la educación contemplando las diferentes necesidades, y en este caso conociendo a las

discapacidad intelectual desde un enfoque inclusivo y de derechos para que no se los vea como estudiantes diferentes o lentos, sino que sean respetados y vistos igual que todos sus compañeros, con limitaciones y con sus capacidades.

El programa de capacitación está diseñado con cinco módulos, los cuales se dividen en temas acordes a la discapacidad intelectual y temas que los docentes han demandado que se les explique, cada módulo tiene una parte teórica y otra parte práctica, para que de esta forma todos los conocimientos sean llevados a las aulas de clases.

Primera parte

1. Datos informativos del proyecto

1.1.Nombre del proyecto

Diseño y Aplicación de un Programa de Capacitación para Docentes sobre la Psicopedagogía que se debe emplear en la Discapacidad Intelectual en adolescentes de la Unidad Educativa San Patricio durante el periodo marzo-julio 2017.

1.2.Nombre de la institución

Unidad Educativa San Patricio, pertenece a uno de los proyectos Salesianos Chicos de la Calle.

1.3.Tema que aborda la experiencia

El programa de capacitación responde a la categoría psicosocial porque busca que el grupo de docentes de la Institución Educativa comprenda, cree y busque mejores herramientas para ser trabajadas en clases y de esta manera mejorar su práctica docente con la población con discapacidad intelectual en consecuencia desarrollando al máximo las capacidades de los estudiantes.

1.4.Localización

El proyecto se llevará a cabo en la Provincia de Pichincha cantón Quito, parroquia Itchimbia, sector La Tola, calle Don Bosco E5-06 y calle Los Ríos. La Unidad Educativa San Patricio, tiene 36 años, brindando educación a niños, niñas y adolescentes callejizados.

2. Objetivo de la sistematización

Organizar y analizar la información recolectada a lo largo de la aplicación del Programa de Capacitación para Docentes sobre la Psicopedagogía que se debe emplear en la Discapacidad Intelectual en adolescentes de la Unidad Educativa

San Patricio, mediante el procesamiento de la información para lograr conocer el nivel logro que se obtuvo entre los docentes.

3. Eje de la sistematización

El presente proyecto se trabajó con ocho docentes de la Unidad Educativa San Patricio, se manejó un enfoque inclusivo, puesto que se han ido dando procesos alrededor del mundo con respecto a la inclusión, dejando conceptos pasados como es la normalización e integración y abriendo camino a la inclusión.

Entre los principales cambios que se han dado a nivel mundial con respecto a la inclusión están los distintos acuerdos y compromisos en pro de la educación inclusiva, entre ellos tenemos a:

- “La Declaración Universal de los Derechos Humanos, con el que empieza el camino a una educación de derechos e inclusiva. La declaración en su artículo número 26 señala a todas las personas como agentes de derecho a la educación”. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)
- El Informe de Warnock “determina que la educación es un bien al que todos tienen derecho, que los fines son los mismos y que las necesidades educativas son comunes a todos los estudiantes” (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011). Este informe toma en cuenta las necesidades educativas especiales de estudiante considerando sus necesidades.

- Programa de Acción Mundial para los impedidos, “se crea con el objetivo de originar medidas para la participación de los discapacitados y de esta forma lograr un desarrollo igualitario”. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)
- La Declaración Mundial sobre Educación para todos, “Satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje, apunta a la educación como un derecho principal de todos los hombres y mujeres de todas las edades del mundo” (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011). Trata de aumentar la escolarización, respondiendo a los pedidos de estudiantes, padres de familia y docentes.
- La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, garantiza el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad y vigila que los estados miembros de esta cumplan con sus obligaciones, así la Convención “se comprometen a promover, proteger y asegurar el pleno ejercicio de todos los derechos de las personas con discapacidad” (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011).

Estos han sido algunos de los acuerdo, compromisos y organizaciones los cuales han aportado y han puesto un punto de partida para un cambio progresivo sobre la educación inclusiva, considerándoles como personas totalmente capaces de realizar cualquier actividad con los respectivos apoyos a sus necesidades.

El Ecuador entra a ser miembro de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, el 30 de marzo del 2007, lo cual fue certificado por la Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador el 3 de abril de 2008, este punto de partida ha venido de la Vicepresidencia (2011), conjuntamente con el Ministerio de Educación desarrolla nuevos procesos educativos los cuales contemplan a la inclusión como “un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo” (Ministerio de Educación , 2011).

La inclusión no debe ser confundida de ninguna manera con la integración, deben ser conceptos manejados perfectamente por los docentes la inclusión debe ser vista como propuesta educativa heterogénea, basándose en principios de equidad, cooperación, encaminadas a romper las barreras sean estas físicas, de pensamiento, actitudinales, de comunicación entre otras.

En el presente proyecto se enfoca en la Discapacidad Intelectual en los adolescentes, la discapacidad intelectual es “la dificultad que presentan las personas para participar en actividades de la vida diaria, como consecuencia de una limitación significativa en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa”. (Gallegos & López, 2014, pág. 14).

En la Discapacidad Intelectual muchas veces se la ha visto sólo del término discapacidad, poniendo mucho énfasis en potencialidad de la persona la cual

no es la esperada, se basa mucho en lo orgánico y en el déficit. Este nuevo enfoque inclusivo nos permite ver las capacidades del estudiante, “la aptitud o capacidad para algo, el talento o las habilidades para comprender bien las cosas, la aptitud legal para ser sujeto de derechos y obligaciones” (Schorn, 2005, pág. 6).

A la discapacidad intelectual se la debe comprender como la interacción de la persona, en este caso estudiantes, con el entorno y desde esta perspectiva podemos encontrar tres elementos que son, las habilidades de los estudiantes (adolescente), la participación en distintos entornos con los respectivos apoyos. Estos tres elementos al interactuar comprenden cinco dimensiones, “las cuales se describirán las capacidades y limitaciones del alumno o alumna para poder planificar los apoyos necesarios que mejorarán su funcionamiento diario” (Junta de Andalucía, 2008). Estas dimensiones son:

- Capacidades Intelectuales: “las cuales comprenden razonamiento, solución de problemas, memoria, pensamiento abstracto, planificación, concentración” (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011).
- Conducta Adaptativa: “conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas para funcionar en su vida diaria” (Junta de Andalucía, 2008, pág. 9).
- Participación, interacción en la sociedad: “los ambientes y lugares específicos en los cuales un estudiante vive, juega, socializa e

interactúa” (Junta de Andalucía, 2008, pág. 10). El ambiente en que se desarrolla el adolescente con discapacidad intelectual puede ayudar a desarrollarse como puede detenerlo en su desarrollo.

- Salud: “Entendemos la salud referida al bienestar físico, psíquico y social. Las condiciones de salud pueden tener un efecto facilitador o inhibidor en el funcionamiento humano afectando a las otras cuatro dimensiones” (Junta de Andalucía, 2008, pág. 11).
- Contexto: “Describe las condiciones interrelacionadas dentro de las cuales el alumnado vive su vida cotidiana”. (Junta de Andalucía, 2008, pág. 11). El contexto se puede dividir en microsistemas donde se encuentra la familia, mesosistema en la cual se desenvuelve en la comunidad y los macrosistema que es la cultura.

Tabla 1

Causas de la Discapacidad Intelectual

Momento	Biomédicos	Sociales	Conductuales	Educativos
Prenatales	Trastornos cromosómicos Trastornos asociados a un único gen Trastornos metabólicos Disgénesis cerebrales Enfermedades maternas Edad parental	Pobreza Malnutrición maternal Violencia doméstica Falta de acceso a cuidados prenatales	Consumo de drogas por parte de los padres Consumo de alcohol Consumo de tabaco Inmadurez parental	Discapacidad cognitiva sin apoyos, por parte de los padres Falta de apoyos para la paternidad o maternidad
Perinatal	Prematuridad	Falta de cuidados en el momento del nacimiento	Rechazo por parte de los	Falta de informes médicos sobre servicios de

	Lesiones en el momento del nacimiento Trastornos neonatales		padres al cuidar al hijo o hija Abandono del hijo o hija por parte de los padres.	intervenciones tras el alta médica
Postnatal	Traumatismo craneoencefálico Malnutrición Meningo-encefalitis Trastornos epilépticos Trastornos degenerativos	Falta de adecuada estimulación Enfermedad crónica en la familia Institucionalización	Maltrato y abandono Violencia doméstica Medidas de seguridad inadecuada Exclusión social	Deficiencias parentales Diagnóstico tardío Inadecuados servicios de intervención temprana Inadecuados servicios educativos Inadecuado apoyo familiar.

Nota: Las causas de la Discapacidad Intelectual (Fiuza & Fernández, 2013, pág. 164)

Muchas veces la discapacidad intelectual suele estar acompañada del fracaso escolar, puesto que los docentes al intentar enseñar a estos alumnos no consiguen nada, dándose por fracasados en sus intentos y dejando al estudiante a un lado.

El fracaso escolar se da ante problemáticas individuales a las que se le suman las problemáticas escolares manifestadas en la falta de reconocimiento por parte del docente ante lo diferente, en una lucha del docente para que ese estudiante obtenga mejores calificaciones no interesándole debidamente lo que le acontece a ese sujeto y es ahí donde se da el fracaso escolar (Schorn, 2005, pág. 99).

Este fracaso escolar está ligado con la inhibición del aprendizaje en el cual el estudiante tiene tan metido en su cabeza la condición que le ha creado la sociedad que no renuncia a su creencia de no poder lograrlo, “la inhibición del

aprendizaje no es una acción consciente sino profundamente inconsciente que habla de lo que el niño o adolescente cree que no puede no debe entender, saber o comprender” (Schorn, 2005, pág. 103)

Al igual que le pasa al estudiante la inhibición también se puede dar en el docente cuando se enfrenta a un estudiante con discapacidad intelectual al no alcanzar a cumplir con los objetivos planteados en el curso, deja de intentar presentando una frustración que no solo le afecta a él sino también afecta a su estudiante, creando un clima conflictivo además de crear un estereotipo sobre el estudiante que se ha convertido en el problema de la clase.

El fracaso escolar habla de un sufrimiento del aprendiente cuyo conflicto se centraliza alrededor del sentido que adquiere para ese niño o adolescente el saber y el deseo y los fantasmas de los docentes actúan como los factores potenciadores de estas problemáticas individuales. (Schorn, 2005, pág. 107).

Para evitar que se dé el fracaso escolar los docentes deben conocer cuáles son las características que presentan y cuáles sería los apoyos para cada caso en particular.

La intervención psicopedagógica en alumnos adolescentes con discapacidad intelectual debe tener como objetivo lograr la favorecer el desarrollo de las competencias básicas.

La Junta de Galicia que fue citado por Fiuza y Fernández define a las competencias básicas como, la capacidad de poner en práctica de forma integrada los conocimientos, habilidades y las actitudes personales, incluye el saber cómo las habilidades y las actitudes, yendo más allá del saber y del saber hacer al dejar un espacio para el saber ser o estar (Fiuza & Fernández, 2013).

Tabla 2

Apoyos a los estudiantes con Discapacidad Intelectual

Apoyos
Corporales y motrices
Se trabajará en motricidad gruesa y fina y de esquema corporal
Autonomía, aspectos personales y sociales
<ul style="list-style-type: none"> *Programas específicos, cuando sea preciso el aprendizaje de habilidades concretas. *Proporcionar las condiciones ambientales, situaciones y actividades en las que participen para que puedan asumirlas con garantías de éxito. *Evitar la sobreprotección, nivel adecuado de exigencia y posibilitar experiencias que favorezcan la autodeterminación. *Mediación de la persona adulta y concienciación de los iguales para conseguir una adecuada dinámica de grupo en los ámbitos que se integren.
Cognitivos
<ul style="list-style-type: none"> *Realizar los ajustes precisos del currículo ordinario (contenidos, actividades, evaluación y metodología) *Facilitar la discriminación y el acceso a los núcleos de aprendizaje (instrucciones sencillas, vocabulario, accesibilidad, apoyos simbólicos y visuales) *Partir de lo concreto (aspectos funcionales y significativos, enfatizar el qué, cómo antes que el porqué) *Asegurar el éxito en las tareas, dar al estudiante las ayudas necesarias y administrativas de forma eficaz.
Comunicación y Lenguaje
<ul style="list-style-type: none"> *Utilizar mecanismos de ajustes (empleo de lenguaje correcto, sencillo, frases cortas, énfasis en la entonación) *Empleo de apoyos gráficos, textuales o gestuales. *Primar el enfoque comprensivo frente al mecánico, desde el inicio del aprendizaje de la lectoescritura.

Nota: Las características y apoyos (Fiuza & Fernández, 2013, págs. 165-166-167)

En la Discapacidad Intelectual los docentes deben trabajar desde lo más básico que es el lenguaje oral, si el lenguaje oral no se ha conseguido se pueden

trabajar con comunicación alternativa, también es importante trabajar en el conocimiento personal y la identidad, el aprendizaje de habilidades de relación interpersonal, la autonomía personal y conocimientos básicos funcionales que le permitan ser una persona autónoma. “Para fomentar la adquisición de habilidades de autonomía son de utilidad el aprendizaje por observación, imitación y el aprendizaje instrumental u operante y modelamientos mediante refuerzos” (Fiuza & Fernández, 2013, pág. 170)

Los docentes también deben trabajar con los estudiantes con discapacidad intelectual en tareas concretas como reacción ante estímulos, reconocimiento de figuras concretas discriminación y semejanzas, ordenación de diferentes objetos, series de objetivos que pueden ser dibujos, figuras, letras, números, dígitos, manejo de objetos de diferentes tamaños, pesos, colores.

Es conveniente realizar adaptaciones curriculares para cada estudiante acorde a las necesidades, para realizar una adaptación curricular se debe tomar en cuenta “el material y la metodología didáctica, las actividades a desarrollar en el aula y también la organización de grupos de alumnos” (Fiuza & Fernández, 2013, pág. 172).

Los docentes además pueden ayudar al estudiante con discapacidad intelectual a través de la accesibilidad cognitiva entendiendo a ésta como, “la forma de estructurar la información que permite que esta sea fácil de entender y manejar por personas con dificultades a la hora de procesarla, al mismo tiempo facilita a estas personas interactuar con otras en igualdad de condiciones” (ASPADEX,

2015), como por ejemplo, un pictograma que indique donde está el baño de hombres o mujeres, el aula, biblioteca, facilita a los estudiantes que no saben leer lo que les permite ser más autónomos.

De este término de Accesibilidad Cognitiva nace la autodeterminación que quiere decir “cada persona pueda gestionar su destino, decidir sobre los aspectos de su día a día y de su vida, y que pueda planificar planes. También implica la importancia de que la persona conozca las consecuencias de sus actos” (FEAPS Madrid , 2014 , pág. 21).

La Federación de Organizaciones de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo de Madrid (FEAPS), propone tener herramientas primordiales para la autodeterminación, entre estos están:

- La comunicación
- Las interacciones sociales significativas y recíprocas
- La posibilidad de saber por adelantado la información
- Ofrecer oportunidades y respetar la diversidad
- Clima social afectivo
- Trabajar con la autoestima
- “Participación libre de situaciones que impliquen amenaza o riesgo personal indebido” (FEAPS Madrid , 2014 , pág. 22)

En la Institución Educativa igualmente se pueden presentar diversas situaciones provocadas por las barreras que se las conceptualizarán como “factores en el entorno de una persona que, en su ausencia o presencia, frenan

la funcionalidad y provocan discapacidad. Se incluyen: entornos físicos inaccesibles, falta de una adecuada asistencia tecnológica y actitudes negativas hacia la discapacidad”. (Barradas, 2014, pág. 170)

Las barreras han sido el principal factor que no ha permitido una inclusión total en nuestro país, originándose así estereotipos que ciegan a la sociedad, dificultando principalmente el contexto educativo en los procesos de enseñanza, creando barreras en la participación y aprendizaje. Los diferentes tipos de barreras que se pueden presentar:

Barreras Físicas: “Son obstáculos que limitan la libertad de movimiento, la permanencia en un lugar o la circulación de la persona en espacios seguros” (Gallegos & López, 2014, pág. 46). Estas barreras físicas se presentan en la estructura de los centros educativos, como la carencia de rampas o ascensores que limitan la movilidad de los estudiantes. Otras barreras físicas que se pueden presentar dentro del aula es la falta de orden de pupitres, escritorios o de cosas tiradas por toda el aula esto afecta a la circulación del estudiante.

Barreras Actitudinales: “Temor frente a la persona con discapacidad por desconocimiento de la problemática estereotipos o prejuicios sobre las capacidades de las personas” (Gallegos & López, 2014, pág. 46) . Comúnmente estas barreras las vemos en el aula de clases cuando el docente dirigiéndose al estudiante con discapacidad intelectual le hace dibujar o pintar mientras que los compañeros realizan otro tipo de actividades como oraciones u operaciones matemáticas. Esta barrera asimismo la podemos ver cuando se realizan las

adaptaciones curriculares, ya que los docentes realizan estas adaptaciones iguales para todos sin tomar en cuenta las necesidades particulares del estudiante.

Barreras Comunicativas: Son factores que dificultan el acceso a la información y la interacción entre personas, respecto a la información, las barreras tienen que ver también con la falta de señalética o su elaboración deficiente, respecto a la interacción, la dificultad para establecer un lenguaje común que permita comunicarse entre personas con distintas capacidades (Gallegos & López, 2014, pág. 47).

Las barreras comunicativas se pueden encontrar en todo el entorno de una Institución Educativa, al no encontrarse pictogramas, los pictogramas son dibujos de objetos a los cuales se quiere representar, como por ejemplo los dibujos de un hombre y mujer para señalar los baños.

En general se puede señalar que las barreras se las puede ver cuando se les niega el acceso a programas, servicios, beneficios, o las oportunidades de participar.

Además de las barreras antes citadas la FEAPS (Federación de Organizaciones de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo de Madrid), plantea otras barreras cognitivas a las que se enfrentan las personas con D.I.

- Atención
- Memoria
- Comprensión
- Percepción

- Resolución de problemas
- Comprensión verbal y lingüística

Este proyecto además tiene como beneficiarios a los adolescentes por lo tanto se ha tratado el tema de la sexualidad, como sexualidad Schorn (2005) nos dice que la sexualidad va más allá de la genitalidad del adolescente, la sexualidad se muestra en la manera de ser, en gestos, caricias, besos y en la forma de comunicarnos, siendo la sexualidad la manera más espontánea de expresar amor.

Se han ido creando estereotipos en los adolescentes con discapacidad intelectual en los cuales se piensa que ellos no tienen derecho a tener una sexualidad, se los estereotipa como niños los cuales no deben saber ni hacer actos que para la sociedad es inmoral. Pero esto está errado ya que los adolescentes con discapacidad intelectual pasan por las mismas etapas evolutivas que cualquier otro adolescente, aunque tal vez más tardíamente.

Al igual que los adolescentes de su edad pasan por cambios fisiológicos como la menarquia en las mujeres, y la primera eyaculación en los hombres, al presentar estos cambios el adolescente con discapacidad intelectual que no se le ha enseñado y explicado previamente tendrá problemas en entenderlos, pero aquí el docente juega un papel importante, que es el de enseñar hábitos de aseo y explicar los diferentes cambios que van a pasar en esta etapa. “Con todo lo que hagamos o no los maestros les estamos acelerando o retrasando su conocimiento respecto a la sexualidad no permitiéndoles tener una

comprensión acabada de acuerdo a sus capacidades diferentes” (Schorn, 2005, pág. 75).

Remontándonos a los primeros enfoques que se han manejado sobre la discapacidad intelectual, el enfoque médico ha sido uno de los más relevantes y que se ha manejado incorrectamente hasta el día de hoy. Desde este enfoque médico se puede tomar muchos de los mitos y estereotipos que se han dado alrededor de la discapacidad intelectual.

Mito: Las personas con discapacidad intelectual son todas iguales.

Realidad: Este mito es manejado y creído por docentes lo cuales piensan que los todos los estudiantes son iguales y por ende deben utilizar la misma metodología, estrategias y técnicas, más aun en los estudiantes con D.I. pensando que se les deben realizar las mismas adaptaciones curriculares, utilizando los mismos materiales y estrategias, no toman en cuenta que son personas únicas y diferentes, con su respectiva personalidad, capacidades y sentimientos.

Mito: A los estudiantes con discapacidad intelectual hay que sobreprotegerlos más que a las demás.

Realidad: Los estudiantes con discapacidad intelectual suelen ser cariñosos y mostrar actitudes infantiles a pesar de que sean adolescentes, por eso no se debe mostrarles como niños pequeños los cuales necesiten cuidados extremos, tampoco en el aula de clases se les debe dar trabajos de muy poca importancia sino el docente debe exigir y apoyarse en las capacidades de los estudiantes con discapacidad intelectual, no hay que olvidar que en el aula de clases se

debe estimular en el desarrollo de las principales potencialidades del estudiante.

Mito: Las personas con discapacidad intelectual deben estar en una institución para educación especial.

Realidad: Los estudiantes con discapacidad intelectual pueden ser incluidos en una institución regular, ya que tienen las mismas capacidades y dificultades como cualquier estudiante se le presentar en su vida escolar, aquí es donde el educador juega un papel fundamental como una guía en el proceso de aprendizaje, proporcionando al estudiante recursos y apoyos necesarios.

Mito: Las personas con discapacidad intelectual al llegar a ser adultos no tienen oportunidades laborales.

Realidad: Este mito se lo ha manejado mucho hace algunos años atrás, pero gracias a las nuevas políticas esto ha tenido un cambio muy notable, ya que ahora las personas con discapacidad intelectual han podido ser incluido en empresas e instituciones, con capacitaciones las personas se desenvuelven como cualquier otro empleado en su círculo labora. “No se debe caer en estereotipos sobre ningún tipo de persona ya que las creencias presentes en la sociedad no suelen ajustarse a la verdad” (Madrigal, 2005)

4. Objeto de la sistematización

El proyecto Aplicación de un Programa de Capacitación para Docentes sobre la Psicopedagogía que se debe emplear en la Discapacidad Intelectual en adolescentes de la Unidad Educativa San Patricio se lo llevará a cabo mediante talleres teóricos y prácticos, con trabajado cooperativo, en los cuales los docentes tenían una participación activa en cada una de las actividades propuestas en los talleres, estos talleres se abordó temas de interés como conceptos, dimensiones, características, apoyos, estrategias que se las puede emplear en el trabajo diario en clase para los estudiantes con Discapacidad Intelectual.

La Aplicación del Programa de Capacitación para Docentes contó con 10 sesiones con los docentes de la Unidad Educativa San Patricio, esto permitirá que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para trabajar en su aula de clases y de esta forma ayudará a que los estudiantes con discapacidad intelectual logren desarrollar sus capacidades y mejorar en su práctica docente. La Aplicación del Programa de Capacitación para Docentes sobre la Psicopedagogía que se debe emplear en la Discapacidad Intelectual, tiene un enfoque inclusivo siguiendo las leyes y reglamentos de educación.

5. Metodología de la sistematización

La metodología se puede definir según González como “la rama de la lógica que se encarga del estudio de los diferentes métodos para llegar al conocimiento crítico y reflexivo que permita la fundamentación de la ciencia” (González, 2014). Para este proyecto se trabajó con una metodología con enfoque cuantitativo- cualitativo.

Para Hernández y Fernández (2014) el enfoque cuantitativo “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández, & Paptista, 2014, pág. 4). Lo que ha ido haciendo en este proyecto ha sido plantear un diagnóstico para posterior a esto empezar con la recolección de datos para proceder más adelante a realizar un análisis estadístico para conocer en que tanto ha ayudado el proyecto en el contexto educativo.

Los instrumentos cuantitativos utilizados fueron las encuestas, donde se plantearon una serie de preguntas a un grupo de personas elegidas en este caso son los docentes de la Institución Educativa Unidad Educativa San Patricio. En el proyecto se presentó un cuestionario el cual presentaba preguntas abiertas y cerradas.

Para Hernández y Fernández (2014) el enfoque cualitativo puede desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de

los datos, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular. (Hernández, Fernández, & Paptista, 2014, pág. 7).

Estos datos cualitativos pueden presentar “situaciones detalladas, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” (Hernández, Fernández, & Paptista, 2014, pág. 7), como se trabajó en un contexto educativo la información recopilada contempla testimonios de situaciones, eventos, interacciones y manifestaciones en el aula de clases además de las conductas observadas.

Otro de los instrumentos utilizados pero en el enfoque cualitativo del proyecto fue la entrevista, Janesick citado por Hernández y Fernández “la entrevista se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona que es el entrevistador y otras que son los entrevistados” (Hernández, Fernández, & Paptista, 2014, pág. 418).

En el transcurso de las prácticas se realizó entrevistas no estructuradas a los docentes de la Unidad Educativa San Patricio, las primeras entrevistas fueron realizadas para conocer la problemática de la institución educativa, después se presentó el abordaje de preguntas generales con respecto al tema de la discapacidad intelectual, como eran llevados los temas y cuáles eran los

conocimientos que tenían los docentes respecto al tema. Las entrevistas no se aplicaron a todos los docentes.

La observación permitió un acercamiento a la problemática que se vivía en la institución educativa, falta de conocimientos acerca de una realidad la discapacidad intelectual muy presente en las aulas de clase. Como Hernández y Fernández (2014) lo afirma la observación “implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández, Fernández, & Paptista, 2014, pág. 411).

6. Preguntas clave

6.1.Preguntas de inicio:

¿Por qué se tomó a la Discapacidad Intelectual como tema central?

- ¿Cuáles fueron las problemáticas que se presentaban en el aula de clases en el aspecto cognitivo?
- ¿Se han realizado capacitaciones sobre la Discapacidad Intelectual en la Institución Educativa?
- ¿Existe una investigación anterior sobre la Discapacidad Intelectual en la Institución?

6.2.Preguntas interpretativas:

- ¿Cómo influye la Discapacidad Intelectual en el aula de clases?
- ¿Conocen los docentes el Reglamento General de la ley Orgánica de Educación?
- ¿Cómo las herramientas y la metodología adecuada hacen que cambie la interacción en el aula de clases?
- ¿Cómo influye los conceptos e ideas de los docentes de la Discapacidad Intelectual?
- ¿Qué ventajas tiene llevar a cabo el programa de capacitaciones a los docentes?

6.3.Preguntas de cierre:

- ¿Cómo los estudiantes con Discapacidad Intelectual se han mejorado su desempeño en el aula de clases?
- ¿Qué cambios se han observado en los docentes a partir de la aplicación del programa de capacitaciones para docentes sobre la psicopedagogía que se debe emplear en la Discapacidad Intelectual?

- ¿En qué medida el trabajo con los docentes ha ayudado a los estudiantes con Discapacidad Intelectual?
- ¿Qué acogida tuvo el trabajo con los docentes?

7. Organización y procesamiento de la información

7.1.Actividades del Módulo 1

Tabla 3

¿Sabemos lo que es la inclusión?

Nombre del Módulo	Actividad	Objetivo	Desarrollo	Materiales	Tiempo
¿Sabemos lo que es la inclusión?	Presentación con el juego tingo tingo tango	Conocer los nombres de los docentes y lo que esperan de la capacitación sobre la discapacidad intelectual.	Con la ayuda de una pelotita se pasará entre todos los participantes, mientras el moderador se parará de espaldas e irá diciendo tingo tingo y al decir tango la persona que se quede con la pelotita deberá decir su nombre y lo que espera de las capacitaciones y así pasará hasta que todos los participen.	Pelota	10 minutos
¿Sabemos lo que es la inclusión?	Teléfono descompuesto	Conocer qué ideas tiene los docentes acerca de la inclusión	Los docentes formarán grupos y deberán llegar a un consenso acerca de lo que es la inclusión, y si hay una cultura de inclusión en la institución, al terminar deberán intercambiar la información entre grupos, pero la información solo la deberán dar de oído en oído y al final el grupo que haya completado mejor la actividad se llevará un premio.	Hojas, esferos o lápices	20 minutos
¿Sabemos lo que es la inclusión?	Compartiendo nuestras ideas	Conocer qué ideas tienen los docentes acerca de lo que es la inclusión	Obtenido toda la información de los grupos, un representante de cada grupo pasara a exponer su idea acerca de la inclusión.	Buena disposición de los docentes	10 minutos
¿Sabemos lo que es la inclusión?	Presentación de contenido teórico sobre la inclusión	Hacer un recordatorio y precisar sobre los conceptos de inclusión revisando los reglamentos educativos.	Presentación de los contenidos Clarificar conceptos	Computadora, Infocus, diapositivas.	20 minutos

Nota: Actividades realizadas con los docentes para explicar a la inclusión, están dos partes una parte teórica que es la explicativa y la segunda que es la teórica donde los docentes aplican los conocimientos. Elaborado por Nuvia Calderón Saltos (2017)

7.2.Actividades del Módulo 2

Tabla 4

¿Qué es la Discapacidad Intelectual?

Nombre del Módulo	Actividad	Objetivo	Desarrollo	Materiales	Tiempo
¿Qué es la Discapacidad Intelectual?	Lluvia de ideas de los preconceptos que tienen los docentes acerca de la Discapacidad Intelectual.	Definir el concepto de Discapacidad Intelectual, con todos los docentes para llegar a un consenso del concepto inclusivo de discapacidad intelectual	Para la presentación del tema se iniciará haciendo la pregunta ¿Qué es la D.I.? Cada uno de los docentes deberán decir cuál es su concepto o lo que conoce, a continuación, se irán anotando las ideas de cada uno, al tener todas las ideas, se hará conjuntamente una reflexión y así se podrá construir un concepto que sea inclusivo.	Cartel, y marcadores	20 minutos
¿Qué es la Discapacidad Intelectual?	Presentación de contenido teórico sobre el concepto, dimensiones, y causas de la discapacidad intelectual.	Proporcionar material teórico los docentes, obtenidos de diferentes autores, de este modo el docente hará una comparación del concepto expuesto con el concepto que se construyó con todos, ayudando así a tener una mejor comprensión	Presentación de los contenidos Clarificar conceptos	Computadora, infocus, diapositivas, cartel, marcador	20 minutos

Nota: Actividades realizadas con los docentes para explicar a la Discapacidad Intelectual, están dos partes una parte teórica que es la explicativa y la segunda que es la teórica donde los docentes aplican los conocimientos. Elaborado por Nuvia Calderón Saltos (2017)

7.3.Actividades del Módulo 3

Tabla 5

Los estudiantes con Discapacidad Intelectual dentro del Aula

Nombre del Módulo	Actividad	Objetivo	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Los estudiantes con Discapacidad Intelectual dentro del Aula	¿Cómo aprende los estudiantes con Discapacidad Intelectual presentación de diapositivas de cómo es el funcionamiento y reacción del cerebro de los estudiantes con D.I.	Proporcionar material teórico a los docentes, obtenidos de diferentes autores, para realizar un análisis.	Presentación de diapositivas	Computadora, Infocus	10 minutos
Los estudiantes con Discapacidad Intelectual dentro del Aula	Encontrando la pareja correcta	Conocer cuáles son los conocimientos previos que los docentes tienen, cuál sería la forma de proceder de los docentes ante las características de los estudiantes con D.I.	Previamente se harán papelitos de un mismo color donde estén escritos las características de los estudiantes con discapacidad, a cada docente le tocará dos o tres papelitos, para esto en el pizarrón deberá estar pegados otros papelitos los cuales estarán escritos los apoyos que se puede hacer según la característica o dificultad, el docente deberá encontrar cual es el correcto apoyo y pegarle con el papel que corresponda.	Papeles pequeños de 5x3 cm, cinta adhesiva	10 minutos
Los estudiantes con Discapacidad Intelectual dentro del Aula	Presentación de diapositivas	Revisar las respuestas correctas y corregir las incorrectas.	Presentación de diapositivas en las cuales se encuentran las características con sus respectivas ayudas, aquí el docente podrá comparar si sus respuestas fueron las correctas.	Computadora, Infocus, diapositivas	15 minutos
Los estudiantes con Discapacidad Intelectual dentro del Aula	Presentación de contenido teórico sobre la metodología	Proporcionar material teórico a los docentes, obtenidos de diferentes autores, de este modo el docente tendrá las herramientas necesarias para aplicarlas en clases.	Presentación de los contenidos	Computadora, Infocus, diapositivas, cartel, marcador	20 minutos
Los estudiantes con Discapacidad	Crenado para una mejor aula de clases	Conocer los conocimientos que los docentes han adquirido.	En grupos de dos a tres personas darán ideas de tres materiales lúdicos que sean nuevos y útiles para	Hojas, esferos, lápices, pinturas.	10 minutos

Intelectual dentro del Aula			diferentes materias los cuales utilicen material reciclado.		
Los estudiantes con Discapacidad Intelectual dentro del Aula	Presentación de estrategias en el aula de clases	Aportar con estrategias a los docentes para tener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual.	Se presentará en diapositivas las diferentes estrategias que se pueden aplicar en el aula de clases	Computadora, infocus, diapositivas	20 minutos
Los estudiantes con Discapacidad Intelectual dentro del Aula	Presentación de videos sobre la accesibilidad cognitiva. Nombre del video 1: Servicio Accesibilidad Cognitiva. https://www.youtube.com/watch?v=Byxot8Ovc6s Nombre del video 2: Accesibilidad Cognitiva 2.0 https://www.youtube.com/watch?v=g_drfwGCmWI Nombre del video 3: Experiencia Accesibilidad Cognitiva AFAS https://www.youtube.com/watch?v=9hrP1FnCMg0	Mostrará como la accesibilidad cognitiva puede ser de mucha ayuda para el desarrollo de los estudiantes con D.I.	Presentación de los videos para posteriormente realizar una reflexión. Se realizó preguntas al docente como: ¿Qué entendió por accesibilidad cognitiva? ¿Cómo puede trabajar en el aula con accesibilidad cognitiva? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la accesibilidad cognitiva? ¿Creé que la accesibilidad cognitiva ayudará a un mejor desempeño del estudiante en el aula de clases? ¿Trabajaría con la accesibilidad cognitiva? Si o No y ¿por qué? El enfoque del video es inclusivo.	Computadora, infocus, video, parlantes.	15 minutos
Los estudiantes con Discapacidad Intelectual dentro del Aula	Presentación diapositivas donde se explica la accesibilidad cognitiva.	Presentar el material teórico referente a la accesibilidad cognitiva.	Presentación de diapositivas con el material teórico.	Computadora, Infocus, video, parlantes.	10 minutos

Nota: Actividades realizadas con los docentes para explicar a la Discapacidad Intelectual dentro del aula, están dos partes una parte teórica que es la explicativa y la segunda que es la teórica donde los docentes aplican los conocimientos. Elaborado por Nuvia Calderón Saltos (2017)

7.4.Actividades del Módulo 4

Tabla 6

Aprendiendo a conocer y respetar a los estudiantes con discapacidad intelectual

Nombre del Módulo	Actividad	Objetivo	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Aprendiendo a conocer y respetar a los estudiantes con discapacidad intelectual	Telaraña	Compartir los conocimientos previos de cada docente.	La dinámica se la realizará con ayuda de una madeja de hilo, esta actividad se trata de que la persona que tenga la madeja de hilo diga un mito que conozcan sobre la D.I., al terminar deberá pasar a otra persona hasta formar una telaraña.	madeja de hilo	5 minutos
Aprendiendo a conocer y respetar a los estudiantes con discapacidad intelectual	Presentación de contenido teórico sobre los mitos.	Aclarar mitos que se han formado a lo largo del tiempo en torno a la D.I.	Presentación de los contenidos	Computadora, Infocus, diapositivas	10 minutos
Aprendiendo a conocer y respetar a los estudiantes con discapacidad intelectual	Presentación de contenido teórico sobre las barreras de la discapacidad intelectual.	Presentar a los docentes las barreras que se les presenta a los estudiantes con Discapacidad Intelectual	Presentación de los contenidos Clarificar conceptos Responder a preguntas e inquietudes	Computadora, Infocus, diapositivas	10 minutos
Aprendiendo a conocer y respetar a los estudiantes con discapacidad intelectual	Video para reflexionar Nombre del video: Pablo Pineda, licenciado en psicopedagogía con síndrome de Down. https://www.youtube.com/watch?v=DUjYeIJjw5k	Lograr que los docentes reflexionen sobre la importancia de romper las barreras para que logren comprender que los estudiantes con D.I. tienen las mismas posibilidades de triunfar en la vida.	Se presentará un video sobre una historia de vida, el cual permitirá a los docentes reflexionar sobre que las barreras solo existen en nuestra mente.	Computadora, Infocus, diapositivas	10 minutos

Aprendiendo a conocer y respetar a los estudiantes con discapacidad intelectual	Trabajo en grupo	Conseguir que los docentes trabajen en grupos y así reconozcan las barreras que se presentaran en su aula de clases.	Formar grupos, a cada grupo se le presentará una lectura en la cual deberá reconocer cuál es la barrera que se le está presentando.	hojas, lecturas, lápices	10 minutos
---	------------------	--	---	--------------------------	------------

Nota: Actividades realizadas con los docentes para explicar la Discapacidad Intelectual, están dos partes una parte teórica que es la explicativa y la segunda que es la teórica donde los docentes aplican los conocimientos. Elaborado por Nuvia Calderón Saltos (2017)

7.5.Actividades del Módulo 5

Tabla 7

La sexualidad en la Discapacidad Intelectual

Nombre del Módulo	Actividad	Objetivo	Desarrollo	Materiales	Tiempo
La sexualidad en la Discapacidad Intelectual	El aviso en el periódico	Conocer lo que piensa cada docente acerca de la sexualidad en adolescentes con discapacidad intelectual	A cada docente se le entregará un pedazo de papel en el cual tendrá que escribir su criterio acerca de la sexualidad en adolescentes con D.I., en la pizarra estará un papel grande el cual simulará que es una página de comercio, en este cada uno de los docentes deberán pegar su papel donde escribió después se leerán cada uno de los papelitos.	Cartel, marcadores, masking, papeles cortados en pedazos pequeños esferos o lápices.	20 minutos
La sexualidad en la Discapacidad Intelectual	Presentación de contenido teórico sobre la sexualidad en la Discapacidad Intelectual.	Proporcionar material teórico para los docentes, para que adquieran una cultura inclusiva y abierta.	Presentación de los contenidos Clarificar conceptos	computadora, Infocus, diapositivas, cartel, marcador	20 minutos

Nota: Actividades realizadas con los docentes para explicar la Discapacidad Intelectual en adolescentes están dos partes una parte teórica que es la explicativa y la segunda que es la teórica donde los docentes aplican los conocimientos. Elaborado por Nuvia Calderón Saltos (2017)

8. Análisis de la información

En primera instancia se obtuvo los datos de las entrevistas y encuestas aplicadas a los docentes la cuales fueron aplicadas al principio y al final del proceso del proyecto y también se realizó evaluaciones para conocer cuál fue el grado de aprendizaje que se logró con los docentes a lo largo de todo el proceso.

Los contenidos que se escogieron para el Diseño y Aplicación de un Programa de Capacitación para Docentes sobre la Psicopedagogía en la Discapacidad Intelectual en adolescentes de la Unidad Educativa San Patricio durante el periodo marzo- julio 2017, que se implementó con autorización y aprobación del Programa Chicos de la Calle, fueron seleccionados por el interés y acorde a las necesidades de los docentes y para el desarrollo de los estudiantes.

El Diseño y Aplicación del Programa de Capacitación consta de cinco módulos:

1. La Inclusión
2. Discapacidad Intelectual
3. Discapacidad Intelectual en adolescentes dentro del aula de clases
4. Respeto hacia el estudiante con Discapacidad Intelectual.
5. La sexualidad en la Discapacidad Intelectual

El proyecto del Diseño y Aplicación de un Programa de Capacitación para Docentes sobre la Psicopedagogía que se debe emplear en la Discapacidad Intelectual en adolescentes de la Unidad Educativa San Patricio durante el periodo marzo- julio 2017, se efectuó en grupos de trabajo de dos y tres personas así los docentes interactuaban con todo el grupo y emitían sus opiniones con todos para

al final llegar a un consenso, de esta forma también en el trabajo diario se sentirán mucho más cómodos en pedir ayuda o una opinión a sus colegas para resolver alguna situación que se presente en el aula de clases.

Con respecto a los resultados se los obtuvo mediante un análisis cualitativo y cuantitativo la cual fue una encuesta y entrevista, aplicada a los docentes para conocer los beneficios que trajo a su aula de clases el programa de capacitaciones.

Segunda parte

1. Justificación

El Programa de Capacitación nace en septiembre del año 2016 a raíz de las prácticas pre profesionales realizadas en la Unidad Educativa San Patricio, perteneciente al Programa Chicos de la Calle de los Salesianos, el cual brinda ayuda a niños y adolescentes en condición de vulnerabilidad.

En estas prácticas pre profesionales se trabajó con los estudiantes de tercer ciclo de educación los cuales tienen Discapacidad Intelectual. Por esta razón tenía mucho contacto con su educador quien me comentaba que tenía un número representativo de estudiantes con Discapacidad Intelectual en una misma aula de clases, esto se pudo corroborar tanto con la observación como en la aplicación de test a los estudiantes.

Test aplicados

- Funciones Básicas
- Bender
- Wisc-IV
- Frostig
- Bevta
- Badimale
- Tale

Por lo tanto se obtiene la información de los test los que confirman la información obtenida por el docente, afirmando que hay una población grande

de estudiantes con discapacidad intelectual, no solamente encontrada en el tercer ciclo de educación, sino también en toda la Unidad Educativa, surgiendo así el interés de saber que conocimientos tenían los docentes para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual, encontrando que existe un gran vacío acerca de los conocimientos de los docentes en cuando a la discapacidad intelectual.

A partir de un diagnóstico, en el cual se aplicó encuestas y entrevistas a los docentes empieza hacerse visible la necesidad de herramientas las cuales puedan los docentes utilizar en sus clases para ayudar y guiar a los estudiantes en su proceso de formación educativa.

Al ser recopilada la información se identifica como problemática la falta de conocimiento sobre las herramientas, estrategias para trabajar en el aula de clases con estudiantes con discapacidad intelectual, los docentes en la mayoría de sus clases ponen hacer a estos estudiantes con discapacidad intelectual actividades los cuales no enriquecen su formación provocando en los educandos frustración al ver como sus compañeros logran leer, sumar o restar y ellos no poder lograr estos fines.

Este programa de capacitación propone la actualización de los docentes en conceptos, estrategias, herramientas que permitan comprender y conocer a su alumno con Discapacidad Intelectual, igualmente para la mejora en la práctica de la docencia, siempre respetando y tomando a los estudiantes con discapacidad intelectual como alumnos iguales y diferentes como todos, con

limitaciones pero de igual modo con muchas fortalezas, concientizando al docente que él cómo educador es el principal motivador, debe ser la guía que impulse al estudiante a culminar sus estudios y motivarlo a encontrar un trabajo digno, sin olvidar que son adolescentes de calle los cuales necesitarán muchas veces más paciencia, más amor, más ayuda y motivación.

De esta forma se presentará a continuación se presentarán los objetivos del proyecto

Objetivo general

- Diseñar un programa de capacitación para docentes utilizando herramientas teóricas y prácticas que orienten su labor educativa para hacer efectivo el aprendizaje en adolescentes con discapacidad intelectual, para ayudar a la formación de los estudiantes con discapacidad intelectual y así estos puedan desarrollarse adecuadamente tanto social, emocional y cognitivamente.

Objetivos específicos

- Promover una cultura de inclusión en la Unidad Educativa San Patricio para una mejor aceptación y comprensión de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Ayudar a los docentes de la Unidad Educativa San Patricio a encontrar las mejores estrategias, actividades y herramientas que pueden trabajar en clases con los estudiantes con discapacidad intelectual.

- Enfatizar cómo la estimulación y la motivación son una combinación perfecta para ayudar a alcanzar grandes logros con los estudiantes con discapacidad intelectual.

La aplicación del proyecto de capacitación para docentes sobre la Discapacidad Intelectual contribuye al campo educativo ya que pretende fomentar en el docente una cultura de inclusión, donde le permite reflexionar y empezar a eliminar los estereotipos que giran alrededor de la Discapacidad Intelectual, abriendo campo a nuevas estrategias para ser aplicadas en el aula de clases, garantizando una educación de calidad a través de un proceso de enseñanza aprendizaje que garantice que se cumplan los derechos a la educación.

Las estrategias que se plantearon en el programa de capacitación son útiles no solo en el contexto educativo de los estudiantes sino también en la vida diaria, para que los haga personas independientes.

2. Caracterización de los beneficiarios

El proyecto fue muy bien aceptado por el personal de docentes el cual está conformado por siete docentes los cuales tenían muchas dudas las cuales fueron aclaradas.

La Unidad Educativa San Patricio cuenta con 36 años de vida institucional, atiende a niñas, niños y adolescentes en condiciones de calle, la Institución Educativa brinda a sus estudiantes uniformes, útiles escolares, alimentación y atención médica permanente. Los estudiantes de esta institución provienen de

hogares disfuncionales, padres violentos, padres o hermanos con algún tipo de adicción. Los estudiantes que llegan a esta Institución Educativa tienen rezagos escolares ya que por la situación económica baja en la que viven, han tenido que dejar sus estudios para dedicarse a trabajar en las calles, vendiendo caramelos o frutas.

La dinámica que se vive en la mayoría de las familias de estos estudiantes son padres alcohólicos, drogadictos o reclusos por algún tipo de delito por consecuencia trayendo niños con alguna discapacidad por su poca preocupación durante la gestación, ya que no acuden a los controles médicos y muchas veces los partos no son atendidos adecuadamente en un centro de salud u hospital.

El proyecto va dirigido directamente a los docentes de la Institución Educativa, los docentes no cuentan con suficientes herramientas ni conocimientos para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales, por ser chicos que tiene pocos conocimientos los docentes los ven como iguales y no toman en cuenta sus características y necesidades personales. Al ser chicos de la calle tienen actitudes muy desafiantes por lo que los docentes los tratan de igual forma, muchas veces olvidando la motivación, el cariño, el respeto, la comprensión.

Al mismo tiempo el proyecto va dirigido indirectamente a los estudiantes con Discapacidad Intelectual, teniendo como objetivo diseñar un programa de capacitación para docentes utilizando herramientas teóricas y prácticas que

orienten su labor educativo para hacer efectivo el aprendizaje en adolescentes con discapacidad intelectual, y de esta forma los estudiantes con discapacidad intelectual puedan desarrollarse adecuadamente tanto social, emocional y cognitivamente y de esta manera construir un proyecto de vida digno.

Al aplicar el programa de capacitación a los docentes surgieron varios imprevistos como la falta de tiempo de los docentes y autoridades de la institución, por lo que las actividades en niveles de participación no fueron tan buenas, ya que el tiempo fue corto, no se contó con la asistencia de todo el personal docente, pero en cuanto a la participación de las actividades se trabajó bien con los docentes que asistieron.

Los avances referentes al proyecto se fueron dando poco a poco, cambiando primero su pensamiento en torno a la Discapacidad Intelectual, cambiando e implementado nuevo material a las clases, haciéndolas mucho más dinámicas, vivenciales y motivadoras, la implementación de las capacitaciones ayudó a que los docentes conozcan a la Discapacidad Intelectual desde un enfoque inclusivo, logrando que los docentes comprendan que los estudiantes con discapacidad intelectual y con cualquier otra discapacidad no sean los que se deban adaptar al medio sino por el contrario que el medio le de las posibilidades para su desarrollo.

3. Interpretación

3.1. Análisis Cuantitativo y Cualitativo de las encuestas

Las evaluaciones que se realizaron a final de cada módulo fueron progresivas y formativas por lo que no se obtuvieron puntajes.

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos en la encuesta realizada a siete docentes y a una autoridad de la Unidad Educativa San Patricio.

Tabla 8

Conocimientos con respecto a la Discapacidad Intelectual, área académica e inclusión.

N°	Preguntas	Respuestas Realizadas al iniciar el proyecto		Respuestas Realizadas al terminar el proyecto	
		Si	No	Si	No
1	Usted ha tenido experiencia trabajando con chicos con Necesidades Educativas Especiales.	7	1	7	1
2	Conoce usted ¿qué es la Discapacidad Intelectual?	6	2	7	1
3	Conoce usted ¿cuáles son las causas de la Discapacidad Intelectual?	5	3	6	2
4	Conoce usted los diferentes niveles de Discapacidad Intelectual	4	4	6	2
5	Conoce usted las características y en qué funciones cognitivas se ven más afectadas los estudiantes con D.I.	2	6	6	2
6	En su aula de clases usted tiene estudiantes con D.I.	7	1	7	1
7	Ha realizado adaptaciones curriculares tomando en cuenta las características de estos estudiantes que presentan D.I.	7	1	7	1
8	La Institución Educativa brinda información y orientaciones para favorecer la inclusión progresiva de los estudiantes con D.I.	2	6	3	5
9	Conoce la ley de educación con respecto a la inclusión.	5	3	8	0

Nota: Las preguntas son cerradas y estas fueron realizadas a los docentes de la Unidad Educativa San Patricio, las preguntas son referentes a la Discapacidad Intelectual Elaborado por Nuvia Calderón Saltos (2017).

Tabla 9

Área Académica en la Discapacidad Intelectual

N°	Preguntas	Respuestas Realizadas al iniciar el proyecto				Respuestas Realizadas al terminar el proyecto			
		Metodología	Técnicas	Conducta	No sé qué es la D.I.	Metodología	Técnicas	Conducta	No sé qué es la D.I.
10	¿Cuáles son los problemas más comunes que tiene con estudiantes con D.I. en el aspecto académico?	4	5	7	1	3	2	7	0

Nota: Las preguntas son cerradas y estas fueron realizadas a los docentes de la Unidad Educativa San Patricio, las preguntas son referentes a la Discapacidad Intelectual Elaborado por Nuvia Calderón Saltos (2017).

Tabla 10

Área de Inclusión de estudiantes con Discapacidad Intelectual

N. º	Preguntas	Respuestas Realizadas al iniciar el proyecto				Respuestas Realizadas al terminar el proyecto			
		El desarrollo de las habilidades de los estudiantes	Lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes	Lograr que el estudiante tenga confianza consigo mismo	Alcanzar a que el estudiante logre incorporarse a la vida profesional	El desarrollo de las habilidades de los estudiantes	Lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes	Lograr que el estudiante tenga confianza consigo mismo	Alcanzar a que el estudiante logre incorporarse a la vida profesional
11	¿Cuál es su motivación para trabajar con estudiantes con D.I.?	2	3	4	2	6	5	5	7

Nota: las preguntas fueron realizadas a los docentes de la Unidad Educativa San Patricio para conocer los conocimientos de los docentes acerca de la Discapacidad Intelectual. Elaborado por: Nuvia Calderón

Pregunta N° 1

Conocimientos con respecto a la Discapacidad Intelectual, área académica e inclusión.

Figura 1. Usted ha tenido experiencia trabajando con chicos con Necesidades Educativas Especiales.

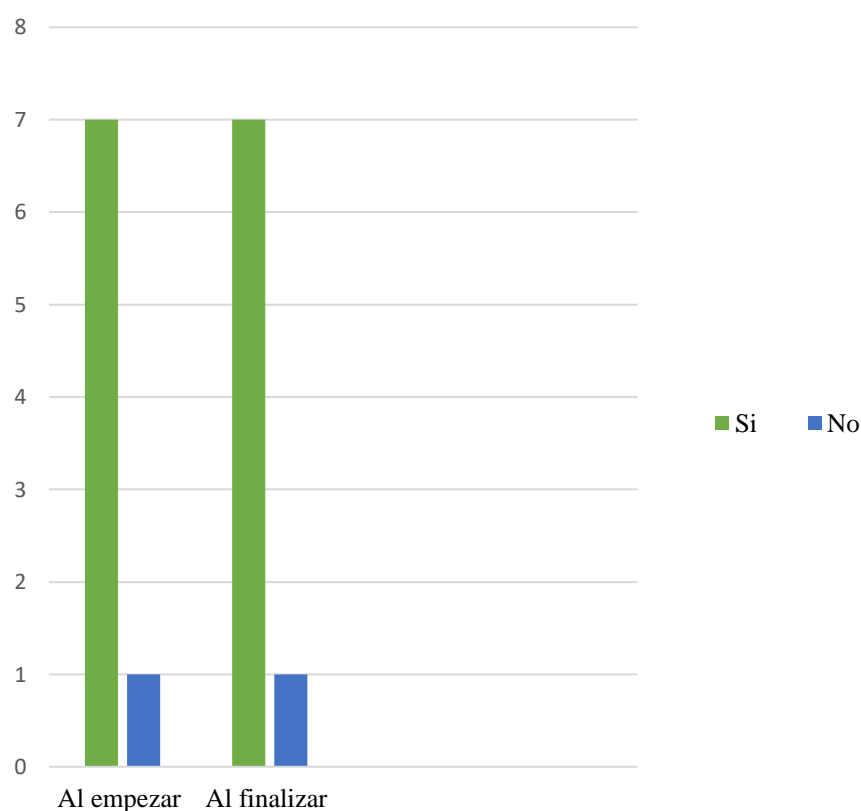
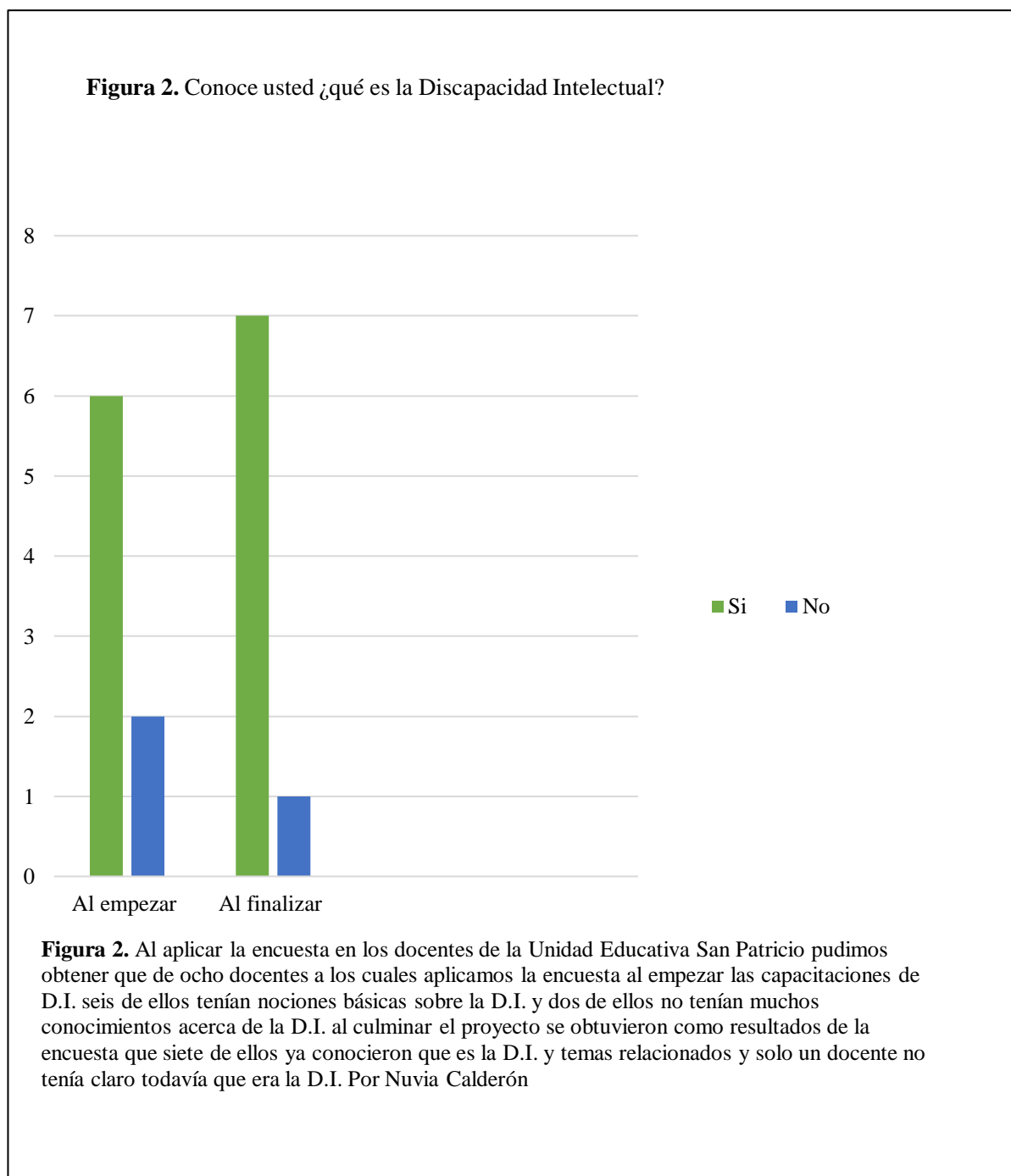


Figura 1. En la encuesta realizada a los docentes en la Unidad Educativa San Patricio se aprecia que en la mayoría un 99% ha trabajado en sus aulas con chicos con una necesidad educativa especial y un 1% dice no haber tenido estudiantes con necesidades educativas especiales. Por Nuvia Calderón

Pregunta N° 2

Conocimientos con respecto a la Discapacidad Intelectual, área académica e inclusión



Pregunta N° 3

Conocimientos con respecto a la Discapacidad Intelectual, área académica e inclusión

Figura 3. Conoce usted ¿Cuáles son las causas de la Discapacidad Intelectual?

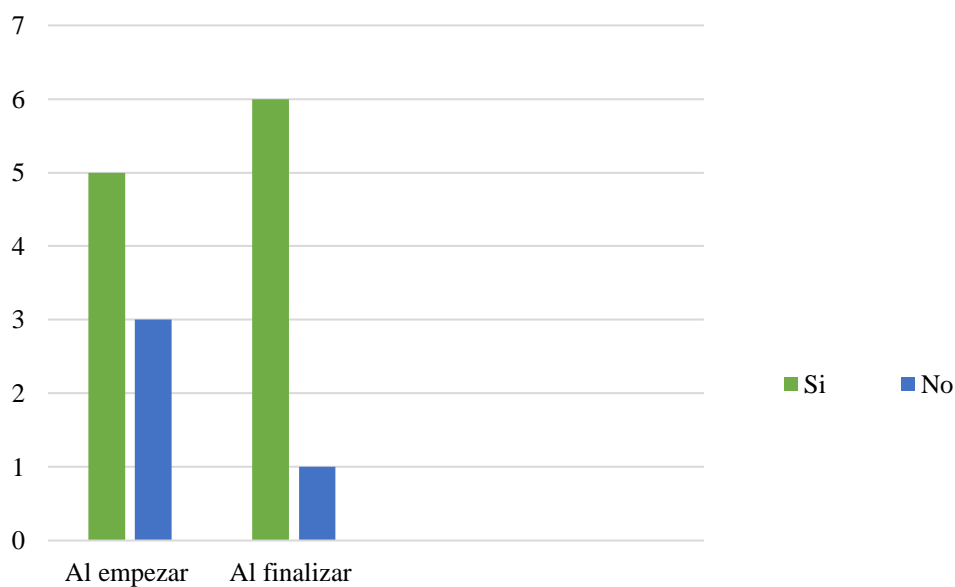
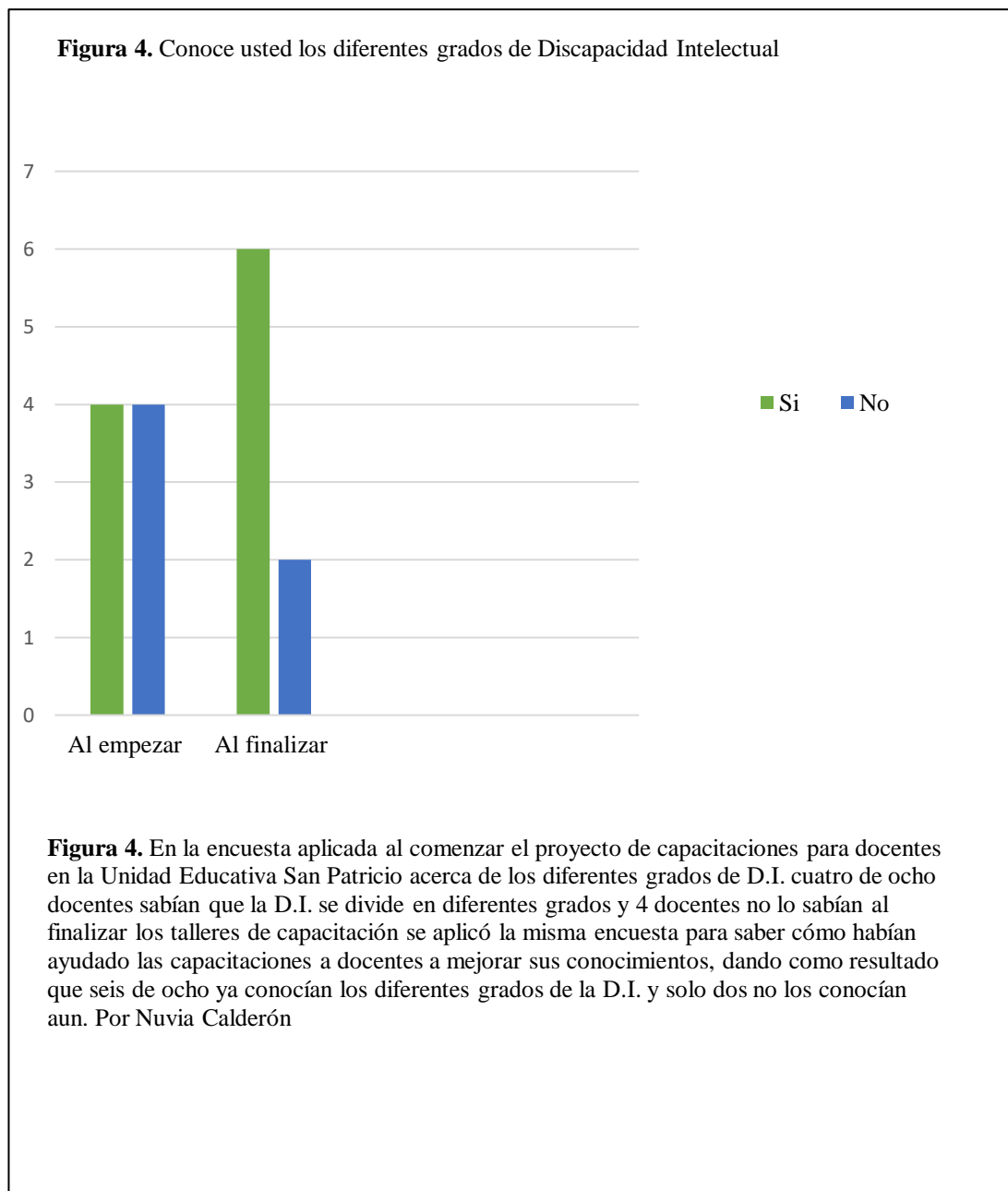


Figura 3. En la encuesta realizada al aplicar la encuesta al principio del proyecto cinco de los ocho docentes sabían las causas de la D.I. y tres no lo sabían, dentro de las capacitaciones se habló sobre las causas y se hizo diferentes actividades para que los docentes comprendan por lo que en la encuesta realizada al final del proyecto dio como resultado que de los ocho docentes seis ya tenían un conocimientos acerca de las causas de la D.I. y solo uno de los docentes todavía no tenía claro cuáles son las causas por las que se puede dar una D.I. Por Nuvia Calderón

Pregunta N° 4

Conocimientos con respecto a la Discapacidad Intelectual, área académica e inclusión



Pregunta N° 5

Conocimientos con respecto a la Discapacidad Intelectual, área académica e inclusión

Figura 5. Conoce usted las características y en qué funciones cognitivas se ven más afectadas los estudiantes con D.I.

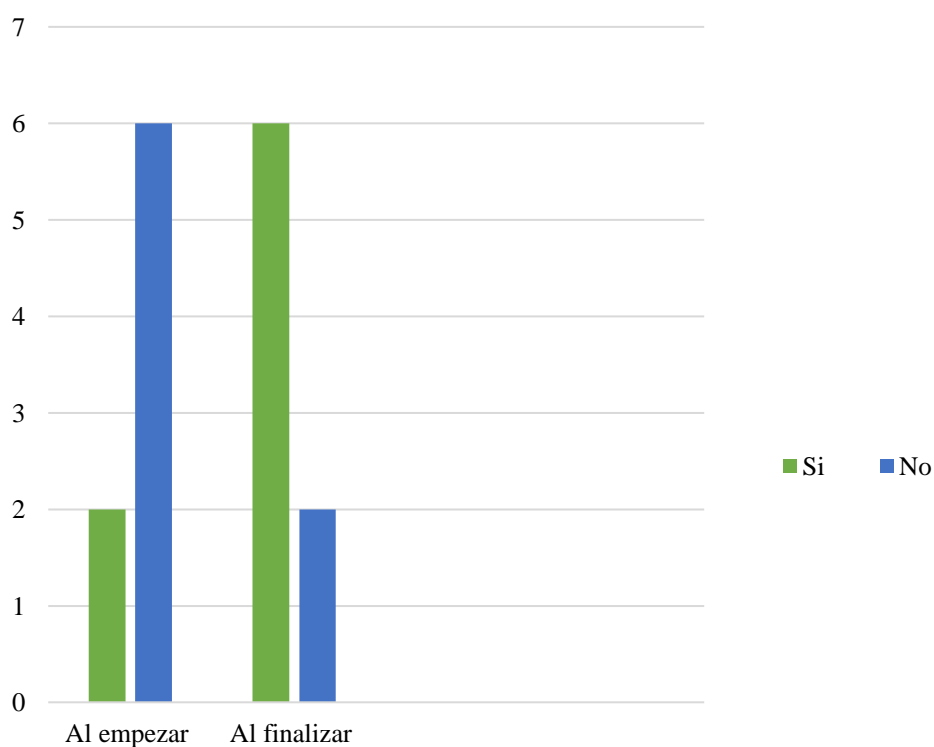


Figura 5. En la encuesta aplicada al comenzar el proyecto de capacitaciones para docentes en la Unidad Educativa San Patricio acerca de los conocimientos de la D.I. refiriéndose a las funciones cognitivas de ocho docentes dos saben que funciones cognitivas se ven más afectadas en la D.I. y seis desconoce, al finalizar los talleres de capacitación se aplicó la misma encuesta dando como resultado que seis docentes de ocho ya conocían cual eran las funciones más afectadas en la D.I. y dos personas de ocho todavía no tenían este conocimiento. Por Nuvia Calderón

Pregunta N° 6

Conocimientos con respecto a la Discapacidad Intelectual, área académica e inclusión

Figura 6. En su aula de clases usted tiene estudiantes con D.I. .

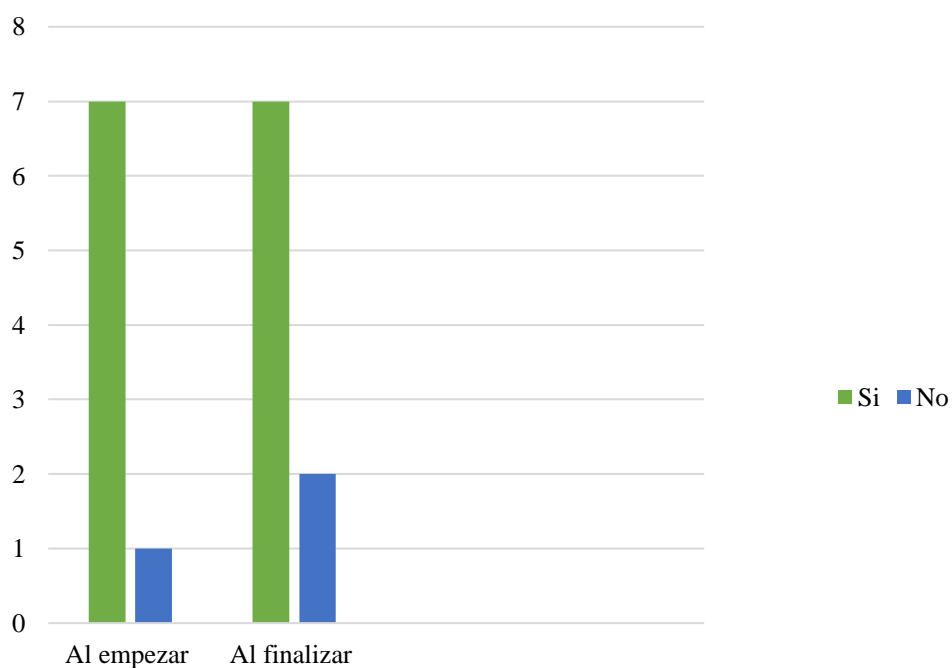


Figura VI. En la encuesta aplicada al comenzar el proyecto de capacitaciones para docentes en la Unidad Educativa San Patricio se les preguntó en la encuesta si éstos tenían estudiantes con D.I. en sus aulas y de ocho docentes siete tenían estudiantes con D.I. y solo un docente de ocho no ha tenido estudiantes con D.I. Por Nuvia Calderón

Pregunta N° 7

Conocimientos con respecto a la Discapacidad Intelectual, área académica e inclusión

Figura 7. Ha realizado adaptaciones curriculares tomando en cuenta las características de estos estudiantes que presentan D.I. .

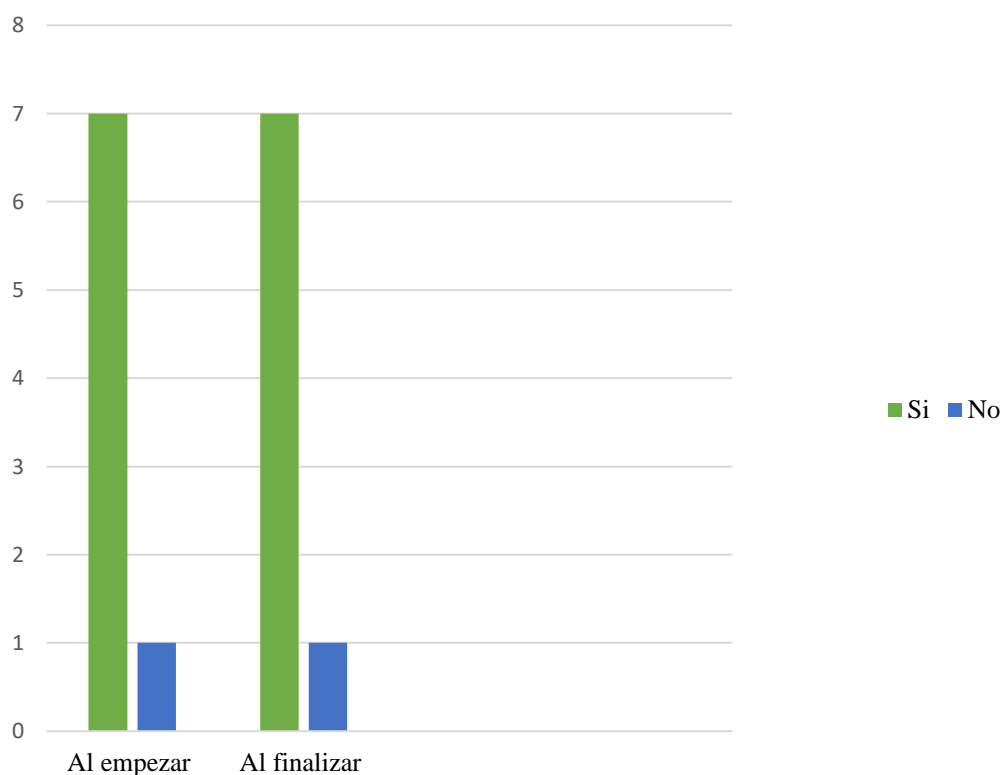


Figura 7. En la encuesta aplicada al comenzar el proyecto de capacitaciones para docentes en la Unidad Educativa San Patricio se les pregunto en la encuesta si realizaban adaptaciones curriculares y de los ocho docentes encuestados siete respondieron que sí y solo uno de los ocho docentes respondió que no. Al terminar los talleres de capacitación se realizó la misma encuesta que arrojaron los mismos resultados siete de ocho docentes respondieron que realizaban adaptaciones curriculares y solo uno de los ocho docentes respondió que no. Por Nuvia Calderón

Pregunta N° 8

Conocimientos con respecto a la Discapacidad Intelectual, área académica e inclusión

Figura 8. La Institución Educativa brinda información y orientaciones para favorecer la inclusión progresiva de los estudiantes con D.I.

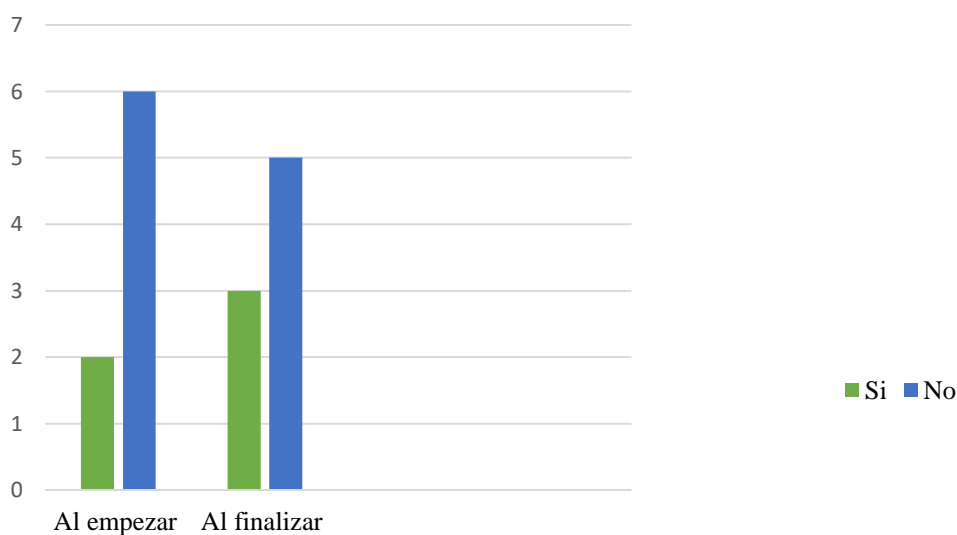


Figura 8. En la encuesta aplicada al comenzar el proyecto de capacitaciones para docentes en la Unidad Educativa San Patricio se realizaron preguntas sobre si la Institución Educativa brindaba capacitaciones a favor de la inclusión dos de los ocho docentes respondieron afirmativamente mientras que seis de ocho docentes respondieron negativamente, al finalizar las capacitaciones se volvió a preguntar y las respuesta no variaron mucho dando como resultado que tres de los ocho docentes respondieron que sí y cinco de ocho docentes respondieron que no se da capacitaciones en favor de la inclusión por parte de la institución educativa. Por Nuvia Calderón

Pregunta N° 9

Conocimientos con respecto a la Discapacidad Intelectual, área académica e inclusión

Figura 9. Conoce la ley de educación con respecto a la inclusión.

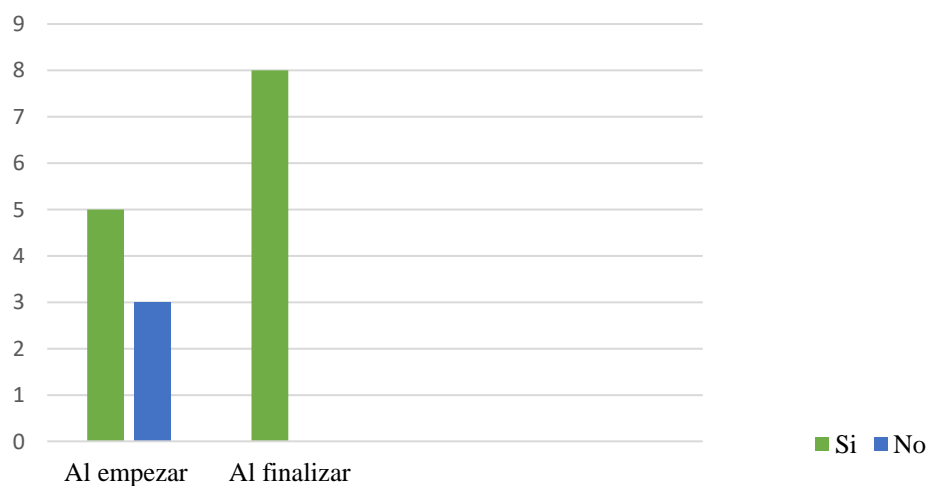


Figura 9. En la encuesta aplicada al comenzar el proyecto de capacitaciones para docentes en la Unidad Educativa San Patricio se aplicó la encuesta donde se les preguntó si conocen la ley de educación con respecto a inclusión de los ocho docentes encuestados cinco respondieron que sí y tres de los ocho docentes respondió que no. En los talleres de capacitación se habló sobre las leyes y reglamentos, al terminar los talleres de capacitación se les aplicó la misma encuesta a lo que respondieron ocho de ocho docentes afirmativamente. Por Nuvia Calderón

Pregunta N° 10

Área Académica en la Discapacidad Intelectual

Figura 10. ¿Cuáles son los problemas más comunes que tiene con estudiantes con D.I. en el aspecto académico?

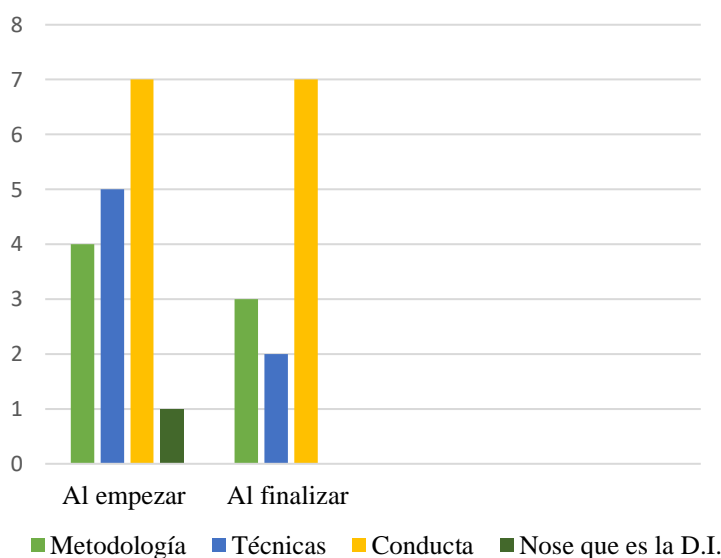


Figura 10. En la encuesta aplicada al comenzar el proyecto de capacitaciones para docentes en la Unidad Educativa San Patricio se les aplicó una encuesta donde se les preguntó cuáles son los problemas más comunes que tiene con estudiantes con D.I. a lo que se obtuvo como resultados que cuatro de ocho docentes tienen problemas con la metodología, cinco de ocho docentes tienen problemas con las técnicas, siete de ocho docentes tienen problemas con la conducta y uno de ocho docentes desconoce lo que es la D.I.

Al aplicar la encuesta al término del proyecto de capacitaciones para docentes los resultados fueron, de ocho docentes tenían problemas en la metodología, dos de ocho docentes presentan problemas en las técnicas, siete de ocho docentes tienen problemas en la conducta y todos los docentes ya tienen conocimientos acerca de la D.I. Por Nuvia Calderón

Pregunta N° 11

Área de Inclusión de estudiantes con Discapacidad Intelectual

Figura 11. ¿Cuál es su motivación para trabajar con estudiantes con D.I.?

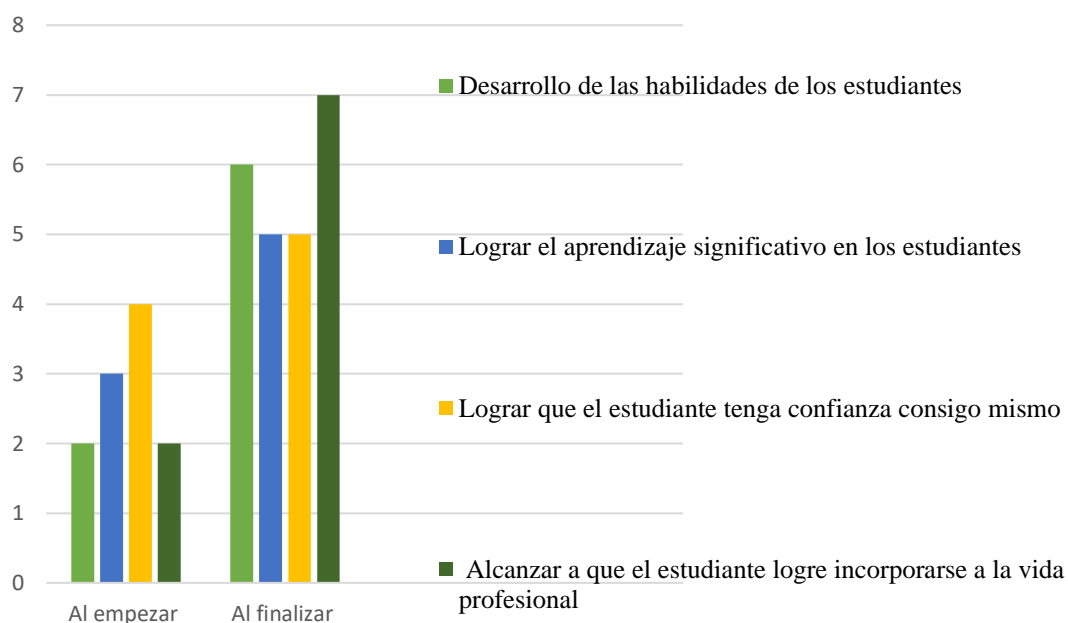


Figura 11. En la encuesta aplicada al comenzar el proyecto de capacitaciones para docentes en la Unidad Educativa San Patricio se les aplicó una encuesta donde se les preguntó cuál es la motivación de los docentes para trabajar con los estudiantes con D.I. a lo cual dos de los ocho docentes respondieron que su motivación es el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, tres de los ocho docentes respondieron que su motivación es lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes, cuatro de los ocho docentes piensan que su motivación es lograr que los estudiantes logren tener confianza consigo mismo, y dos de ocho docentes creen que su motivación es alcanzar que el estudiante logre incorporarse a la vida profesional.

Al finalizar el proyecto de capacitaciones a docentes se obtuvieron los siguientes resultados a la misma pregunta seis de ocho docentes piensan que su motivación es el desarrollo de habilidades de sus estudiantes, cinco de ocho docentes ven a su motivación en lograr con sus alumnos un aprendizaje significativo, cinco de ocho docentes consideran su motivación lograr que los estudiantes logren tener confianza consigo mismo, y siete de ocho docentes creen que su motivación es alcanzar que el estudiante logre incorporarse a la vida profesional. Por Nuvia Calderón

Tabla 11**Conocimientos con respecto a la Discapacidad Intelectual, área académica e inclusión.**

N°	Preguntas	Respuestas de cada uno de los encuestados al iniciar el proyecto							
		Participante							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	¿Qué tipo de discapacidad conoce?	Intelectual	Intelectual Auditiva Física Visual	Intelectual Física Sensorial	Intelectual Física	Ninguna	Intelectual Auditiva Visual	Intelectual	Física Mental

Nota: La pregunta es abierta, fue realizada a los docentes de la Unidad Educativa San Patricio, las preguntas son referentes a la Discapacidad. Elaborado por Nuvia Calderón Saltos (2017).

Tabla 12**Conocimientos con respecto a la Discapacidad Intelectual, área académica e inclusión.**

N°	Preguntas	Respuestas de cada uno de los encuestados al terminar el proyecto							
		Participante							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	¿Qué tipo de discapacidad conoce?	Intelectual Motriz Auditiva Visual	Intelectual Auditiva Física Visual	Intelectual Física Sensorial	Cognitiva Física	Intelectual Motriz Auditiva Visual	Intelectual	Intelectual	Intelectual Motriz Auditiva Visual

Nota: La pregunta es abierta, fue realizada a los docentes de la Unidad Educativa San Patricio, las preguntas son referentes a la Discapacidad. Elaborado por Nuvia Calderón Saltos (2017).

Tabla 13

Conocimientos con respecto a la Discapacidad Intelectual, área académica e inclusión.

N°	Preguntas	Respuestas de cada uno de los encuestados al iniciar el proyecto							
		Participante							
		1	2	3	4	5	6	7	8
2	Si usted tiene en su aula alumnos con D.I. ¿Qué técnica ha utilizado?	Tareas específicas	Tareas dirigidas Ponerle más atención Dosificar las contenidos	Ninguna	Ninguna el trato es el mismo para todos	Ninguna	Trabajo individualizado, vivencial Dosificación de tareas	Ninguna	Ninguna no sé cómo trabajar con los estudiantes con discapacidad intelectual

Nota: La pregunta es abierta, fue realizada a los docentes de la Unidad Educativa San Patricio, las preguntas son referentes a la Discapacidad Intelectual. Elaborado por Nuvia Calderón Saltos (2017).

Tabla 14

Conocimientos con respecto a la Discapacidad Intelectual, área académica e inclusión.

N°	Preguntas	Respuestas de cada uno de los encuestados al terminar el proyecto							
		Participante							
		1	2	3	4	5	6	7	8
2	Si usted presenta alumnos con D.I. ¿Qué técnica ha utilizado?	Adaptaciones curriculares Trabajo con secuencias y conjuntos	Reforzando funciones cognitivas	Trabajo con material concreto en el área de matemáticas	No tengo estudiantes con ninguna discapacidad	Realizando adaptaciones curriculares	Trabajo con memoria y atención relacionando con mi materia.	Motivo a mis estudiantes	Realizo refuerzo escolar con los estudiantes y trabajo funciones cognitivas

Nota: La pregunta es abierta, fue realizada a los docentes de la Unidad Educativa San Patricio, las preguntas son referentes a la inclusión de la Discapacidad Intelectual.
Elaborado por Nuvia Calderón Saltos (201

4. Principales logros del aprendizaje

Al finalizar el proyecto “Diseño y Aplicación de un Programa de Capacitación para Docentes sobre la Psicopedagogía que se debe emplear en la Discapacidad Intelectual en adolescentes de la Unidad Educativa San Patricio durante el periodo marzo- julio 2017”, reconozco el papel que los docentes tienen como guía de toda sociedad y que una pertinente capacitación puede ser tan importante para el éxito de los estudiantes, más en el caso de estos adolescentes que por sus condiciones de vida y en el contexto en el que viven, los docentes son su principal motivador, en la mayoría de estos estudiantes, los únicos que muchas veces pueden darles el aliento necesario para continuar con sus estudios, por eso es esencial capacitar y sensibilizar a los docentes para que estos comprendan que tan importantes y claves son en las vidas de sus estudiantes tengan o no tengan una discapacidad.

Con el proyecto realizado se pudo conocer que muchas veces los docentes poseen un enfoque tradicional, cargado de muchos estereotipos y mitos acerca de los estudiantes que se los considera como diferentes por no tener un ritmo de aprendizaje igual que los otros, todo este cúmulo de ideas y pensamientos hacen que los docentes estén muy cerrados a cambios, a nuevos paradigmas, a nuevas percepciones.

El trabajo con los docentes fue presentarles actividades de la vida diaria las cuales se les pueden presentar día a día, ellos debían resolver las actividades con recursos presentados previamente. De igual forma se presentó videos de

personas con discapacidad intelectual que han alcanzado grandes logros a lo largo de su vida, en esta actividad se logró una reflexión por parte de los docentes.

Con todo el trabajo realizado se aprendió que cuando se va a manejar a un grupo de docentes lo más importante no solo es el contenido teórico sino que este debe estar acompañado de la práctica, que los docentes vivencien las actividades para que sepan manejar los inconvenientes que se les pueden presentar.

En la Unidad Educativa San Patricio no se contaba del todo con una cultura inclusiva, esto lo pude evidenciar por la observación realizada en las aulas de clases donde se los excluía de actividades realizadas por los demás compañeros por no poder realizarlas y porque estos alumnos eran percibidos por sus compañeros como los locos.

En la Institución Educativa no se tenía muy claro los reglamentos y leyes educativas, no contaban con capacitaciones sobre necesidades educativas especiales ni mucho menos con una capacitación acerca de la Discapacidad Intelectual, con la aplicación del Programa de Capacitación para Docentes sobre la Psicopedagogía que se debe emplear en la Discapacidad Intelectual en adolescentes, aportó con una nueva visión sobre los estudiantes que presentan este tipo de discapacidad y ayudó a generar nuevas herramientas para ser utilizadas en el aula de clases, aclarando que estos estudiantes tienen las mismas capacidades que los demás pero que necesitan tal vez más apoyos en algunas cosas.

Lo positivo: En los talleres de capacitación los docentes hicieron muchas preguntas las cuales fueron aclaradas, además se espera que los nuevos aprendizajes logrados por los docentes sean aplicadas dentro del aula de clases y aporten al desarrollo de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Lo negativo: La falta de tiempo para las capacitaciones y la inasistencia de algunos de los docentes.

Este proyecto de igual manera generó en los estudiantes con discapacidad intelectual interés en las horas de clase, ya no se aburrían ni se sentían frustrados por la poca importancia que se les daba, con esta capacitación los docentes están preparados para guiar y motivar a los estudiantes no solo en el área cognitiva sino también en el área emocional.

Como objetivo principal fue crear en los docentes de la Unidad Educativa San Patricio una nueva propuesta utilizando herramientas teóricas y prácticas que orienten su labor educativa para hacer efectivo el aprendizaje en adolescentes con discapacidad intelectual, dando lugar a un desarrollo social, emocional y cognitivo.

Otro de los logros fue proporcionar a los docentes herramientas las cuales ayudarán en su labor como guías en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, trabajando de una manera más activa, dinámica y significativa.

Se pudieron lograr todos los objetivos planteados dentro del proyecto ya que se diseñó el programa de capacitaciones en base a las necesidades de los docentes, de igual forma se promovió una cultura de inclusión, ayudando a los docentes a crear nuevas estrategias, actividades y herramientas de trabajo, sin olvidar que siempre se enfatizó la estimulación y la motivación que ellos como docentes deben dar a sus estudiantes.

Los elementos de riesgo que se pudieron identificar en proceso de aplicación del Programa de Capacitación para Docentes sobre la Psicopedagogía que se debe emplear en la Discapacidad Intelectual en adolescentes de la Unidad Educativa San Patricio durante el periodo marzo- julio 2017, fue la falta de tiempo para realizar el cronograma planificado ya que muchas veces las capacitaciones fueron postergadas por programas, reuniones en la Institución Educativa u otros motivos los cuales impedían que se realice el proyecto.

Los elementos innovadores que se pueden encontrar en el proyecto son las actividades y las herramientas que se pueden utilizar dentro del aula, como por ejemplo utilizar materiales nuevos, fáciles de encontrar, de interés para los estudiantes, son actividades muy dinámicas como emplear material reciclable para crear material para la distintas clases, no solo para estar sentados en filas como es de costumbre, sino que producen en los estudiantes interactuar con los demás, desplazarse, moverse y otros.

Estos elementos permiten que los docentes tengan más opciones para enseñar a su grupo de trabajo no solo ayudaron a estudiantes con discapacidad

intelectual sino también aportan al aprendizaje de todos los estudiantes de la clase, además los docentes pueden crear más actividades y herramientas basándose en los ya dados. Como Tomelloso nos dice “Es un proceso, una búsqueda continua de formas de responder a la diversidad. No es un estado final, sino un camino que recorre cada escuela”, (Tomelloso, 2011)

Conclusiones

El Diseño y Aplicación de un Programa de Capacitación para Docentes sobre la Psicopedagogía que se debe emplear en la Discapacidad Intelectual en adolescentes de la Unidad Educativa San Patricio durante el periodo marzo-julio 2017, promovió y fortaleció el clima inclusivo en el aula de clases y en la Institución Educativa.

Las capacitaciones permitieron que los docentes cuenten con más conocimientos los cuales ayudaron en la elaboración de adaptaciones curriculares, en cuanto a metodología, objetivos y evaluación, y así responder a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual.

En las reuniones de capacitación sobre la discapacidad intelectual fueron ambientes propicios para debatir sobre temas alusivos a esta discapacidad, se llegaban a consensos en algunas cosas y en otros se planteaba nuevas propuestas. Esto de la medida que los docentes estuvieron sensibilizados con la temática.

Las barreras educativas fueron presentadas en las capacitaciones de la discapacidad intelectual, ya que muchos de los docentes no las conocían y eran promotores de estas, por lo que se hizo muchas actividades para tratar de poco a poco ir eliminando los prejuicios que provocan que se den barreras.

La discapacidad intelectual tuvo un enfoque inclusivo, no solo viendo las limitaciones del estudiante con discapacidad intelectual sino tomando en

cuenta las capacidades, sin olvidar que estos alumnos pueden llegar tan alto como cualquier.

El proyecto de aplicación del Programa de capacitación para docentes permitió que éstos se informen o recuerden las leyes y reglamentos de educación y más artículos que contempla la Constitución Ecuatoriana que enfatizan la inclusión de la persona con discapacidad.

Recomendaciones

La Unidad Educativa San Patricio acoge a niñas, niños y adolescentes, vulnerables por su vida en calle y problemas familiares relacionados a abandono, maltrato, alcohol y drogas por lo que en su mayoría esta población por sus antecedentes tiene riesgo de ser estudiantes con necesidades educativas especiales, por lo que la institución educativa debería dar capacitaciones a los docentes para que ellos comprenda todas las necesidades educativas especiales que se pueden presentar y de esta forma los docentes puedan tener la capacidad para ser guías para sus alumnos.

El apoyo de las autoridades debe ser esencial en capacitaciones, para que de esta forma los docentes tomen más responsabilidad, al igual que se debe llevar un control de la asistencia de los docentes. Se debe comunicar con anterioridad a los docentes de las capacitaciones o talleres con el nombre del taller y temas a tratar.

Las capacitaciones se las debe llevar con una parte teórica para informar a los docentes y que estos adquieran nuevos conocimientos y los necesarios para ser aplicados, en una segunda parte que es la práctica se debe plasmar lo aprendido, de esta manera no se convertirán las capacitaciones en algo aburrido, sino que permitirá la interacción de los docentes.

Para próximas capacitaciones es necesario la asistencia de todo el personal docente y autoridades ya que son temas de relevancia y de interés común, relacionados a la comunidad educativa que en este caso son los alumnos.

Sería muy bueno e importante que se vincule al proceso educativo a los padres de los estudiantes con discapacidad intelectual para que estén informados de los que tiene su hijo y que tan importantes son ellos en su proceso de formación educativa.

Se debe dar un seguimiento a todos los casos donde se haya detectado una discapacidad intelectual por parte del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), e informar a los docentes de una manera muy clara y sencilla, para que éstos puedan trabajar desde sus necesidades y a su vez, los docentes también deben informar al DECE los avances o retrasos que ha presentado el estudiante, lo que implica trabajar conjuntamente.

Es importante que se realicen visitas en las aulas de clase por parte de autoridades o del DECE para ver de qué manera están trabajando los docentes y cómo es el trato de ellos hacia sus estudiantes en especial a los estudiantes con Discapacidad Intelectual.

Se recomienda que se den espacios de esparcimiento y convivencia con el personal docente, autoridades y personal administrativo para facilitar una mejor convivencia y clima laboral.

Los apoyos que se deben brindar a los estudiantes con discapacidad intelectual deben darse entorno a sus necesidades, por ende deben planearse actividades, herramientas y adaptaciones curriculares diferentes, ya que cada adolescente tiene características que lo hacen único.

Lista de Referencia

- ASPADEX. (2015). *ASPADEX Plena Inclusión* . Obtenido de <https://aspadex.org/discapacidad-intelectual/>
- Barradas, M. (2014). *Educación Superior Inclusiva en México*. México : Palibrio.
- FEAPS Madrir . (2014). *Accesibilidad Cognitiva* . Madrid : Dimas García y Dilofácil.
- González, O. (22 de Julio de 2014). *Metodología de la Investigacion*. Obtenido de Academia : http://www.academia.edu/8423300/GUIA_DE_ESTUDIO_UNIDAD_I_CONCEPTOS_GENERALES_EL_PROCESO_DE_INVESTIGACION
- Junta de Andalucía. (2008). *Discapacidad Intelectual*. Andalucía: Cúbica Multimedia, S.L.
- Madrigal, A. (2005). *Observatorio de la Discapacidad* . Obtenido de <http://www.imsero.es/InterPresent1/groups/imsero/documents/binario/1540bservatorio.pdf>
- María Fiuza, P. F. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos de desarrollo*. España: Anaya S.A.
- Ministerio de Educación . (2011). *Ministerio de Educación* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Miryam Gallegos, I. L. (2014). *Guía Metodológica de Buenas Prácticas para la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales* . Quito .

Roberto Hernández, Carlos Fernández, Pilar Paptista. (2014). México :
INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Schorn, M. (2005). *La Capacidad en la Discapacidad* . Buenos Aires : Lugar Editorial

Tomelloso, C. (2011). *Medidas Organizativas y curriculares de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva.* Obtenido de
sauced.pntic.mec.es/falcon/medidas_escuelainclusiva.doc

Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). *Educación Inclusiva y Especial*
 . Quito : Ecuador . Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

Anexos

Anexo 1: Encuesta realizada a docentes

Universidad Politécnica Salesiana
Escuela de Psicología Educativa
Quito, 2 de Mayo del 2017
ENCUESTA PARA DOCENTES

En la presente encuesta encontrará algunas preguntas sobre la discapacidad intelectual. Le pedimos que responda a las preguntas con la mayor sinceridad.

Escoja una sola respuesta

Conocimientos Generales

1.- Qué tipo de discapacidad conoce (que incurra en el ámbito educativo)

Intelectual y física

2.- Usted ha tenido experiencia trabajando con chicos con Necesidades Educativas Especial

☒ SI ☐ NO

3.- Conoce usted ¿Qué es la discapacidad intelectual?

☒ SI ☐ NO

4.- Conoce usted ¿Cuáles son las causas de una discapacidad intelectual?

☒ SI ☐ NO

5.- Conoce usted los diferentes niveles de discapacidad intelectual

☒ SI ☐ NO

6.- Conoce usted las características y en qué funciones cognitivas se ven más afectados los estudiantes con una discapacidad intelectual

☐ SI ☒ NO

7.- En su aula de clases usted tiene alumnos con una discapacidad intelectual

☒ SI ☐ NO

8.- Si usted presenta alumnos con discapacidad intelectual ¿Qué técnicas ha utilizado?

Educación particularizada

Área Académica

9.- Ha realizado adaptaciones curriculares tomando en cuenta las características de estos estudiantes que presentan discapacidad intelectual.

☒ SI ☐ NO

10.- ¿Cuáles son los problemas más comunes que tiene con estos estudiantes en el aspecto académico?

a) Metodología

b) Técnicas

c) Desconocimiento total de que se trata la discapacidad intelectual

d) Conducta

Otros: _____

Inclusión

11.- La Institución Educativa brinda información y orientaciones para favorecer la inclusión progresiva de los estudiantes con discapacidad intelectual

☒ SI ☐ NO

¿Cuáles?

12.- Si ha presentado casos de Discapacidad Intelectual en su aula de clases, de qué manera los ha incluido.

Prestar más atención al estudiante

13.- ¿Cuál es su motivación para trabajar con este tipo de estudiantes que presentan Discapacidad Intelectual?

a) El desarrollo de las habilidades de estos estudiantes.

b) Lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

c) Conseguir que el estudiante tenga confianza de sí mismo

d) Alcanzar que el estudiante salga a un mundo laboral

Otros: _____

Gracias

Anexo 2: Encuesta realizada a docentes

ENCUESTA

INDICACIONES: Estimado docente por favor responda la siguiente encuesta ANÓNIMA con sinceridad y honestidad. La información recogida será de utilidad para diseñar estrategias educativas. RECUERDE encerrar en un círculo el literal que corresponda a su respuesta o las respuestas.

1.- ¿Usted aplica o utiliza técnicas de enseñanza para cada clase?

a) Siempre
☒ b) A veces
 c) Nunca

2.- ¿Qué estrategias didácticas utiliza en clases?:

a) Ensayo
☒ b) Exposición, Método de proyectos
 c) Panel de discusión
 d) Aprendizaje basado en problemas
 e) Lluvia de ideas, Taller reflexivo
 f) Portafolios.
 g) Collage
☒ h) Otros

Si su respuesta son otros explicar ¿Cuáles?
En cada clase nos jugamos, motiva y vamos explicando, cada uno por su cuenta es el estudiante que lleva las clases de esta manera los chicos interpretan cada cosa que vamos a explicar.

3.- Las estrategias didácticas utilizadas en clases permiten que todos sus estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

☒ a) Si
 b) No

4. Usted organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados de trabajo

a) Siempre
☒ b) A veces
 c) Nunca

5.- ¿Usted cree que los estudiantes han alcanzado el nivel adecuado en las áreas principales como son lecto escritura y matemáticas?

a) Si
☒ b) No

6.- Ha descubierto que en su grupo de estudiantes hay niños, niñas o adolescentes con problemas en el aprendizaje.

☒ a) Si
 b) No

¿Cuáles?
Chicos que tienen problemas de aprendizaje y problemas de atención de lo aprendido.

7.- ¿Cuáles son los problemas que más se presentan en su aula de clases?

Problemas por aprender y mejores conocimientos.

8.- ¿Por qué cree usted que se dan estos problemas? Explique tres razones

1.- *La falta de apoyo por parte de sus familias.*
 2.- *Interesan el celular que ellos tienen diario y no conocimientos.*
 3.- *Algunos nos en el exterior de las cosas que ellos obtienen.*

9.- ¿Qué técnicas a utilizado para corregir estos problemas?

Motiva a que sea un ser humano puede lograr todo obtener de la educación.

Anexo 3: Encuesta realizada a docentes

Universidad Politécnica Salesiana
Psicología Educativa
Quito, 2 de Mayo del 2017
ENCUESTA PARA DOCENTES

En la presente encuesta encontrará algunas preguntas sobre la discapacidad intelectual. Le pedimos que responda a las preguntas con la mayor sinceridad.

Escoja una sola respuesta

Conocimientos Generales

1.- Qué tipo de discapacidad conoce (que incurra en el ámbito educativo)
Niños con discapacidad intelectual, bajo

2.- Usted ha tenido experiencia trabajando con chicos con Necesidades Educativas Especial
☒ SI ☐ NO

3.- Conoce usted ¿Qué es la discapacidad intelectual?
☒ SI ☐ NO

4.- Conoce usted ¿Cuáles son las causas de una discapacidad intelectual?
☒ SI ☐ NO

5.- Conoce usted los diferentes niveles de discapacidad intelectual
SI ☐ NO Un poco

6.- Conoce usted las características y en qué funciones cognitivas se ven más afectados los estudiantes con una discapacidad intelectual
SI ☐ NO Un poco

7.- En su aula de clases usted tiene alumnos con una discapacidad intelectual
☒ SI ☐ NO

8.- Si usted presenta alumnos con discapacidad intelectual ¿Qué técnicas ha utilizado?
No he logrado utilizar diversas técnicas.

Área Académica

9.- Ha realizado adaptaciones curriculares tomando en cuenta las características de estos estudiantes que presentan discapacidad intelectual.

SI ☐ NO ☒

10.- ¿Cuáles son los problemas más comunes que tiene con estos estudiantes en el aspecto académico?

a) Metodología
☒ b) Técnicas
☒ c) Desconocimiento total de que se trata la discapacidad intelectual
☒ d) Conducta
Otros: _____

Inclusión

11.- La Institución Educativa brinda información y orientaciones para favorecer la inclusión progresiva de los estudiantes con discapacidad intelectual
SI ☐ NO ☒

¿Cuáles?

12.- Si ha presentado casos de Discapacidad Intelectual en su aula de clases, de qué manera los ha incluido.
No podemos realizar bien las adaptaciones curriculares

13.- ¿Cuál es su motivación para trabajar con este tipo de estudiantes que presentan Discapacidad Intelectual?

a) El desarrollo de las habilidades de estos estudiantes.
☒ b) Lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.
c) Conseguir que el estudiante tenga confianza de sí mismo
d) Alcanzar que el estudiante salga a un mundo laboral
Otros: _____

Gracias

Anexo 4: Encuesta realizada a docentes

Universidad Politécnica Salesiana
Psicología Educativa
Quito, 2 de Mayo del 2017
ENCUESTA PARA DOCENTES

En la presente encuesta encontrará algunas preguntas sobre la discapacidad intelectual. Le pedimos que responda a las preguntas con la mayor sinceridad.

Escoja una sola respuesta

Conocimientos Generales

1.- Qué tipo de discapacidad conoce (que incurra en el ámbito educativo)

1/ Discapacidad cognitiva 3/ discapacidad auditiva
2/ discapacidad física 4/ discapacidad visual

2.- Usted ha tenido experiencia trabajando con chicos con Necesidades Educativas Especial

☒ SI ☐ NO

3.- Conoce usted ¿Qué es la discapacidad intelectual?

☒ SI ☐ NO

4.- Conoce usted ¿Cuáles son las causas de una discapacidad intelectual?

☒ SI ☐ NO

5.- Conoce usted los diferentes niveles de discapacidad intelectual

☒ SI ☐ NO

6.- Conoce usted las características y en qué funciones cognitivas se ven más afectados los estudiantes con una discapacidad intelectual

☒ SI ☐ NO

7.- En su aula de clases usted tiene alumnos con una discapacidad intelectual

☒ SI ☐ NO

8.- Si usted presenta alumnos con discapacidad intelectual ¿Qué técnicas ha utilizado?

Se trabaja en red con DECE, Trabajo individualizado, vivencial,
dotación de deberes, motivación constante, evaluación di-
ferenciada.

Área Académica

9.- Ha realizado adaptaciones curriculares tomando en cuenta las características de estos estudiantes que presentan discapacidad intelectual.

☒ SI

SI NO

10.- ¿Cuáles son los problemas más comunes que tiene con estos estudiantes en el aspecto académico?

a) Metodología ☒

b) Técnicas

c) Desconocimiento total de que se trata la discapacidad intelectual

d) Conducta ☒

Otros: _____

Inclusión

11.- La Institución Educativa brinda información y orientaciones para favorecer la inclusión progresiva de los estudiantes con discapacidad intelectual

☒ SI ☐ NO

¿Cuáles?

12.- Si ha presentado casos de Discapacidad Intelectual en su aula de clases, de qué manera los ha incluido.

Esta en el aula pero dificulta el trabajo
con estos estudiantes de todas las materias
es inclusivo.

13.- ¿Cuál es su motivación para trabajar con este tipo de estudiantes que presentan Discapacidad Intelectual?

a) El desarrollo de las habilidades de estos estudiantes.

b) Lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

c) Conseguir que el estudiante tenga confianza de sí mismo ☒

d) Alcanzar que el estudiante salga a un mundo laboral ☒

Otros: Saber que tenga capacidad y formación para
trabajar con estos chicos, pero con un 20-30% de
discapacidad cuando supera el 50% debería ir a
otra institución educativa.

Gracias

Anexo 5: Encuesta realizada a docentes

Universidad Politécnica Salesiana
Psicología Educativa
Quito, 2 de Mayo del 2017
ENCUESTA PARA DOCENTES

En la presente encuesta encontrará algunas preguntas sobre la discapacidad intelectual. Le pedimos que responda a las preguntas con la mayor sinceridad.

Escoja una sola respuesta

Conocimientos Generales

1.- Qué tipo de discapacidad conoce (que incurra en el ámbito educativo)
Intelectual, Motriz, sensorial

2.- Usted ha tenido experiencia trabajando con chicos con Necesidades Educativas Especial

☒ SI ☐ NO

3.- Conoce usted ¿Qué es la discapacidad intelectual?

☒ SI ☐ NO

4.- Conoce usted ¿Cuáles son las causas de una discapacidad intelectual?

☒ SI ☐ NO

5.- Conoce usted los diferentes niveles de discapacidad intelectual

☒ SI ☐ NO

6.- Conoce usted las características y en qué funciones cognitivas se ven más afectados los estudiantes con una discapacidad intelectual

☒ SI ☐ NO

7.- En su aula de clases usted tiene alumnos con una discapacidad intelectual

☒ SI ☐ NO

8.- Si usted presenta alumnos con discapacidad intelectual ¿Qué técnicas ha utilizado?

Es difícil trabajar porque los estudiantes faltan con frecuencia, pero se ha trabajado de forma individual.

Área Académica

9.- Ha realizado adaptaciones curriculares tomando en cuenta las características de estos estudiantes que presentan discapacidad intelectual.

☒ SI ☐ NO

10.- ¿Cuáles son los problemas más comunes que tiene con estos estudiantes en el aspecto académico?

a) Metodología
b) Técnicas
c) Desconocimiento total de que se trata la discapacidad intelectual
d) Conducta

Otros: _____

Inclusión

11.- La Institución Educativa brinda información y orientaciones para favorecer la inclusión progresiva de los estudiantes con discapacidad intelectual

☐ SI ☒ NO

¿Cuáles?

12.- Si ha presentado casos de Discapacidad Intelectual en su aula de clases, de qué manera los ha incluido.

Sensibilizando a los compañeros sobre la discapacidad e intentando un trabajo acorde a sus habilidades.

13.- ¿Cuál es su motivación para trabajar con este tipo de estudiantes que presentan Discapacidad Intelectual?

a) El desarrollo de las habilidades de estos estudiantes.
b) ☒ Lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.
c) Conseguir que el estudiante tenga confianza de sí mismo
d) Alcanzar que el estudiante salga a un mundo laboral

Otros: _____

Gracias

Anexo 6: Encuesta realizada a docentes

Universidad Politécnica Salesiana
Psicología Educativa
Quito, 2 de Mayo del 2017
ENCUESTA PARA DOCENTES

En la presente encuesta encontrará algunas preguntas sobre la discapacidad intelectual. Le pedimos que responda a las preguntas con la mayor sinceridad.

Escoja una sola respuesta

Conocimientos Generales

1.- Qué tipo de discapacidad conoce (que incurra en el ámbito educativo)
Intelectuales, Físicas, de Salud

2.- Usted ha tenido experiencia trabajando con chicos con Necesidades Educativas Especial

SI ☒ NO ☐

3.- Conoce usted ¿Qué es la discapacidad intelectual?

SI ☒ NO ☐

4.- Conoce usted ¿Cuáles son las causas de una discapacidad intelectual?

SI ☒ NO ☐

5.- Conoce usted los diferentes niveles de discapacidad intelectual

SI ☒ NO ☐

6.- Conoce usted las características y en qué funciones cognitivas se ven más afectados los estudiantes con una discapacidad intelectual

SI ☒ NO ☐

7.- En su aula de clases usted tiene alumnos con una discapacidad intelectual

SI ☒ NO ☐

8.- Si usted presenta alumnos con discapacidad intelectual ¿Qué técnicas ha utilizado?
Trato como a cualquier alumno en la evaluación de acuerdo a su situación

Área Académica

9.- Ha realizado adaptaciones curriculares tomando en cuenta las características de estos estudiantes que presentan discapacidad intelectual.

SI NO

10.- ¿Cuáles son los problemas más comunes que tiene con estos estudiantes en el aspecto académico?

a) Metodología
b) Técnicas
c) Desconocimiento total de que se trata la discapacidad intelectual
d) Conducta

Otros: _____

Inclusión

11.- La Institución Educativa brinda información y orientaciones para favorecer la inclusión progresiva de los estudiantes con discapacidad intelectual

SI NO

¿Cuáles?
Valioso

12.- Si ha presentado casos de Discapacidad Intelectual en su aula de clases, de qué manera los ha incluido.
Con los demás alumnos en las tareas y (valioso de acuerdo a su situación)

13.- ¿Cuál es su motivación para trabajar con este tipo de estudiantes que presentan Discapacidad Intelectual?

a) El desarrollo de las habilidades de estos estudiantes. ☒
b) Lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.
c) Conseguir que el estudiante tenga confianza de sí mismo ☒
d) Alcanzar que el estudiante salga a un mundo laboral ☒

Otros: _____

Gracias

Anexo 7: Encuesta realizada a docentes

Universidad Politécnica Salesiana
Psicología Educativa
Quito, 2 de Mayo del 2017
ENCUESTA PARA DOCENTES

En la presente encuesta encontrará algunas preguntas sobre la discapacidad intelectual. Le pedimos que responda a las preguntas con la mayor sinceridad.

Escoja una sola respuesta

Conocimientos Generales

1.- Qué tipo de discapacidad conoce (que incurra en el ámbito educativo)

2.- Usted ha tenido experiencia trabajando con chicos con Necesidades Educativas Especial

SI NO

3.- Conoce usted ¿Qué es la discapacidad intelectual?

SI NO

4.- Conoce usted ¿Cuáles son las causas de una discapacidad intelectual?

SI NO

5.- Conoce usted los diferentes niveles de discapacidad intelectual

SI NO

6.- Conoce usted las características y en qué funciones cognitivas se ven más afectados los estudiantes con una discapacidad intelectual

SI NO

7.- En su aula de clases usted tiene alumnos con una discapacidad intelectual

SI NO

8.- Si usted presenta alumnos con discapacidad intelectual ¿Qué técnicas ha utilizado?

Trabaja con ellos para hacerlos sentir lo que lo fue

Área Académica

9.- Ha realizado adaptaciones curriculares tomando en cuenta las características de estos estudiantes que presentan discapacidad intelectual.

SI NO

10.- ¿Cuáles son los problemas más comunes que tiene con estos estudiantes en el aspecto académico?

a) Metodología
b) Técnicas
c) Desconocimiento total de que se trata la discapacidad intelectual
d) Conducta

Otros:

Inclusión

11.- La Institución Educativa brinda información y orientaciones para favorecer la inclusión progresiva de los estudiantes con discapacidad intelectual

SI NO

¿Cuáles?

12.- Si ha presentado casos de Discapacidad Intelectual en su aula de clases, de qué manera los ha incluido.

*Algunos de la participación y otros los sentó importantes
logrando su participación*

13.- ¿Cuál es su motivación para trabajar con este tipo de estudiantes que presentan Discapacidad Intelectual?

a) El desarrollo de las habilidades de estos estudiantes.
b) Lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.
c) Conseguir que el estudiante tenga confianza de sí mismo
d) Alcanzar que el estudiante salga a un mundo laboral

Otros:

Gracias

Anexo 8: Encuesta realizada a docentes

Universidad Politécnica Salesiana
Psicología Educativa
Quito, 2 de Mayo del 2017
ENCUESTA PARA DOCENTES

En la presente encuesta encontrará algunas preguntas sobre la discapacidad intelectual. Le pedimos que responda a las preguntas con la mayor sinceridad.

Escoja una sola respuesta

Conocimientos Generales

1.- ¿Qué tipo de discapacidad conoce (que incurra en el ámbito educativo)?
Discapacidad intelectual - Discapacidad auditiva - Discapacidad visual - Discapacidad motriz

2.- Usted ha tenido experiencia trabajando con chicos con Necesidades Educativas Especial
☒ SI ☐ NO

3.- Conoce usted ¿Qué es la discapacidad intelectual?
☒ SI ☐ NO

4.- Conoce usted ¿Cuáles son las causas de una discapacidad intelectual?
☒ SI ☐ NO

5.- Conoce usted los diferentes niveles de discapacidad intelectual
☐ SI ☒ NO

6.- Conoce usted las características y en qué funciones cognitivas se ven más afectados los estudiantes con una discapacidad intelectual
☐ SI ☒ NO

7.- En su aula de clases usted tiene alumnos con una discapacidad intelectual
☐ SI ☒ NO

8.- Si usted presenta alumnos con discapacidad intelectual ¿Qué técnicas ha utilizado?
No con una discapacidad intelectual bien diagnosticada, más bien con discapacidades leves como CI bajo, retraso leve.

Área Académica

9.- Ha realizado adaptaciones curriculares tomando en cuenta las características de estos estudiantes que presentan discapacidad intelectual.

SI NO

10.- ¿Cuáles son los problemas más comunes que tiene con estos estudiantes en el aspecto académico?

a) Metodología
☒ b) Técnicas
c) Desconocimiento total de que se trata la discapacidad intelectual
d) Conducta
Otros: _____

Inclusión

11.- La Institución Educativa brinda información y orientaciones para favorecer la inclusión progresiva de estudiantes con discapacidad intelectual
☒ SI ☐ NO

¿Cuáles?
Trabajo en coordinación con T.S y Psicología
Trabajo con las familias de los niños, adolescentes que presentan estos problemas

12.- Si ha presentado casos de Discapacidad Intelectual en su aula de clases, de qué manera los ha incluido.
Haciéndolos parte del grupo, procurando incluirlos de manera progresiva en el aula con su grupo.

13.- ¿Cuál es su motivación para trabajar con este tipo de estudiantes que presentan Discapacidad Intelectual

a) El desarrollo de las habilidades de estos estudiantes.
b) Lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.
☒ c) Conseguir que el estudiante tenga confianza de sí mismo
d) Alcanzar que el estudiante salga a un mundo laboral
Otros: _____

Gracias